

ਏ ਕੇ ਸੀਕਰੀ ਚੀਫ਼ ਜਸਟਿਸ ਅਤੇ ਰਾਕੇਸ਼ ਕੁਮਾਰ ਜੈਨ, ਜੇ.

ਡਾ. ਆਰਡੀ ਆਨੰਦ - ਪਟੀਸ਼ਨਰ

ਬਨਾਮ

ਪੁਟ ਜੇਬ ਟੈਕਨੀਕਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ
ਐਨ ਡੀ ਅਨੋਲ ਈਆਰ—ਜਵਾਬਦਾਤਾ

ਸੀਡਬਲਯੂਪੀ ਨੰ 2013 ਦੇ 18

ਫਰਵਰੀ 22, 2013

A. ਭਾਰਤ ਦਾ ਸੰਵਿਧਾਨ, 1950- ਕਲਾਮ 226 - ਆਲ ਇੰਡੀਆ ਕਾਉਂਸਿਲ ਫਾਰ ਟੈਕਨੀਕਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (AICTE) ਐਕਟ, 1987 - S. 23 - ਜਨਹਿਤ ਪਟੀਸ਼ਨ - ਸਿੱਖਿਆ - ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ ਕੁਝ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਧੇ ਦੂਜੇ ਸਮੇਸਟਰ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਾਖਲਾ ਦੇਣ ਦੀ ਮੰਗ ਕੀਤੀ - ਰੈਗੂਲਰ ਬੈਚ ਦੇ ਨਾਲ ਪਹਿਲਾ ਸਮੇਸਟਰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ - ਚੁਣੌਤੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਇਸ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿ ਇਸ ਲਈ ਰੈਗੂਲੇਟਰੀ ਬਾਡੀ, ਆਲ ਇੰਡੀਆ ਕੌਂਸਲ ਫਾਰ ਟੈਕਨੀਕਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (ਏਆਈਸੀਟੀਈ) ਤੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਨਹੀਂ ਲਈ ਗਈ ਹੈ - ਕੇਂਦਰੀਕ੍ਰਿਤ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ - ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੈਲੰਡਰ ਦੀ ਪਾਲਣਾ - ਸਮਾਂ ਅਨੁਸੂਚੀ ਦੀ ਪਾਲਣਾ - ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਸਰਵੋਤਮ ਵਰਤੋਂ - ਦੋ ਦੋ ਰੰਗਾਂ ਨੂੰ ਸੰਤੁਲਿਤ ਕਰਨਾ ਜਨਤਕ ਹਿੱਤ - ਸੀਟਾਂ ਨੂੰ ਬਰਬਾਦ ਹੋਣ ਦੇਣ ਲਈ ਜਨਤਕ ਹਿੱਤਾਂ ਦੇ ਉਲਟ - ਪਰ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਨੁਕਸਾਨ ਨਹੀਂ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ - ਉੱਤਰਦਾਤਾ ਦੁਆਰਾ ਦਲੇਰਾਨਾ ਕਦਮ-ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਵਧਾ ਸਕਦੀ ਹੈ - ਅਦਾਲਤਾਂ ਆਪਣੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਦੀ ਥਾਂ ਨਹੀਂ ਲੈਣਗੀਆਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਬੁੱਧੀਮਾਨ, ਵਿਵੇਕਸ਼ੀਲ

ਅਤੇ ਸਹੀ ਹੈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮਾਮਲਿਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧ - ਰਿੱਟ ਪਟੀਸ਼ਨ ਖਾਰਜ ਕਰ ਦਿੱਤੀ ਗਈ।

ਉਪਰੋਕਤ ਤੋਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹੋ ਜਾਵੇਗਾ ਕਿ ਭਾਵੇਂ ਇੱਕ ਪਾਸੇ AICTE ਨੂੰ ਨਵੇਂ ਤਕਨੀਕੀ ਅਦਾਰੇ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਨਵੇਂ ਕੋਰਸ ਜਾਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਦੇਣ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਲਈ ਕਿਸੇ ਵੀ ਤਕਨੀਕੀ ਸੰਸਥਾ ਦਾ ਨਿਰੀਖਣ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ, ਉਸੇ ਸਮੇਂ, ਜਦੋਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਗੱਲ ਆਉਂਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਸਥਿਤੀ ਵੱਖਰੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਉੱਥੇ AICTE ਦੀ ਸ਼ਕਤੀ ਵਿੱਤੀ ਲੋੜਾਂ ਜਾਂ ਅਧਿਆਪਨ, ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਅਤੇ ਖੋਜ ਦੇ ਇਸ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦਾ ਪਤਾ ਲਗਾਉਣ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਅਤੇ ਸੀਮਤ ਹੈ। ਅਲ ਸੀ'ਲੀ ਐਕਟ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਤੋਂ ਉੱਚਾ ਜਾਂ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਨਿਯੰਤਰਣ ਕਰਨ ਲਈ ਕੋਈ ਅਥਾਰਟੀ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਅਜਿਹੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ 'ਤੇ ਸਿਰਫ ਇਸ ਕਾਰਨ ਕਰਕੇ ਕਿ ਉਹ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ ਜਾਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਰਹੀਆਂ ਹਨ। ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਭਾਗ ਜਾਂ ਯੂਨਿਟ। ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ AICTE ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ

ਨੂੰ ਸਿਰਫ਼ ਸਲਾਹਕਾਰ, ਸਿਫ਼ਾਰਸ਼ਕਾਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਢੁਕਵੇਂ ਮਿਆਰਾਂ ਅਤੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਨਿਯਮਾਂ ਨੂੰ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣ ਦਾ ਕਾਰਨ ਬਣਦਾ ਹੈ ਨਾ ਕਿ ਆਪਣੇ ਆਪ ਕੋਈ ਪਾਬੰਦੀਆਂ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਕਾਰਤ ਅਥਾਰਟੀ ਵਜੋਂ।

(ਪਰਾ 18)

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਇੱਕ ਹੋਰ ਪਹਿਲੂ ਜਿਸ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਉਹ ਸੀ ਏਆਈਸੀਟੀਈ ਐਕਟ ਦੀ ਧਾਰਾ 23 ਦੇ ਤਹਿਤ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਦਾਖਲਿਆਂ ਦੀ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਦੀ ਸਖਤੀ ਨਾਲ ਪਾਲਣਾ। ਅਦਾਲਤ ਦਾ ਵਿਚਾਰ ਸੀ ਕਿ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਨਾ ਕਰਨ ਦੇ ਗੰਭੀਰ ਨਤੀਜੇ ਨਿਕਲ ਸਕਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਇਸ ਨਾਲ ਨਾ ਸਿਰਫ਼ ਕਾਲਜ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਹਿੱਤਾਂ ਨੂੰ ਖ਼ਤਰਾ ਪੈਦਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਸਗੋਂ ਤਕਨੀਕੀ

ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸਹੀ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਵੀ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਲਈ ਇਹ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ ਕਿ ਏ.ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ.ਈ. ਦੁਆਰਾ ਮਾਨਤਾ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਵੀ ਸਮਾਂਬੱਧ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਦੇ ਨਾਲ ਹੀ, ਇਹ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਕਿ **thcAICTE** ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਅਦਾਲਤ ਦਾ ਵਿਚਾਰ ਸੀ ਕਿ ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਨਿਰੰਤਰਤਾ ਅਤੇ ਨਿਰਵਿਘਨਤਾ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਲਈ, ਕਾਲਜ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਲਈ ਇੱਕ ਨਿਸ਼ਚਿਤ ਅਤੇ ਬਦਲਿਆ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਿਸ਼ਚਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਤੇ ਪਹਿਲਾਂ ਤੋਂ ਹੀ ਦਾਖਲਾ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਜਾਣਦੇ ਹਨ ਜਿਸ ਦਾ ਪਾਲਣ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਹੈ ਅਤੇ ਜਿਸ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਉਹ ਆਪਣੀ ਕਾਲਜ ਜਾਂ ਕੋਰਸ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹਨ। ਅਦਾਲਤ ਨੇ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਅਨੁਸੂਚੀ ਲੱਭੀ ਅਤੇ ਸਪੱਸ਼ਟ ਆਦੇਸ਼ ਦੇ ਨਾਲ ਇਸਦੀ ਸਖਤੀ ਨਾਲ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨ ਦਾ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਕਿਸੇ ਵੀ ਵਿਅਕਤੀ ਜਾਂ ਅਥਾਰਟੀ ਕੋਲ ਅਨੁਸੂਚੀ ਨੂੰ ਬਦਲਣ ਦੀ ਸ਼ਕਤੀ ਜਾਂ ਅਧਿਕਾਰ ਖੇਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋਵੇਗਾ। ਇਹ ਦੁਹਰਾਉਣ ਦੀ ਕੀਮਤ 'ਤੇ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਮੌਜੂਦਾ ਆਸਾਨੀ ਵਿੱਚ ਅਸੀਂ **thcAICTE** ਦੁਆਰਾ ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਾਲਜ ਦੀ ਮਾਨਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਨਹੀਂ ਹਾਂ। ਜਨਵਰੀ, 2013 ਵਿੱਚ ਤਕਨੀਕੀ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ।

(ਪਰਾ 19)

ਅੱਗੇ ਇਹ ਵੀ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਮੌਜੂਦਾ ਸੌਖ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ, ਇਸ ਨਿਰਣੇ ਵਿੱਚੋਂ ਜਿਹੜੇ ਸਿਧਾਂਤ ਕੱਢੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਸੰਖੇਪ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ:-

ਜੇਕਰ ਏਆਈਸੀਟੀਈ ਦੀ ਯੂਆਈਸੀ ਭੂਮਿਕਾ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵੱਖਰੀਆਂ ਹਨ। ਸਿਰਫ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਇਸ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੁਆਰਾ ਢੁਕਵੇਂ ਮਿਆਰਾਂ ਅਤੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਨਿਯਮਾਂ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ। ਇਹ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਨਹੀਂ

ਹੈ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਇਸ ਨੂੰ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਜਾਂ ਨਿਯੰਤਰਣ ਕਰਨ ਦਾ ਕੋਈ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ।

ii) ਇੰਡੀਅਨ ਕਾਉਂਸਲ ਫਾਰ ਟੈਕਨੀਕਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਐਕਟ 1987 (AICTE ਐਕਟ) ਲਈ ਕਿਸੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਪਸੰਦ ਦੇ ਤਕਨੀਕੀ ਕੋਰਸ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਲਈ AICTE ਦੀ ਪੂਰਵ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਲੈਣ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ।

iii) ਉਸ ਫੈਸਲੇ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਅਨੁਸੂਚੀ ਜਾਂ ਰੈਡਮਿਸ਼ਨ ਦੀ ਸਖਤੀ ਨਾਲ ਪਾਲਣਾ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਹੈ ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਅਥਾਰਟੀ/ਸੰਸਥਾ ਦੁਆਰਾ ਬਦਲਿਆ ਨਹੀਂ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

iv) ਜਦੋਂ ਮਾਹਰ ਸੰਸਥਾ, ਅਤੇ ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸ਼ਾਸਤਰੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਨਿਆਂਇਕ ਸਮੀਖਿਆ ਦੀ ਗੱਲ ਆਉਂਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਅਦਾਲਤਾਂ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸੰਸਥਾ ਦੀ ਮੌਤ ਦੇ ਫੈਸਲੇ ਨੂੰ ਰੱਦ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸੰਕੋਚ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

(ਪਰਾ 20)

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਾਨੂੰ ਇਹ ਵੀ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅਜਿਹੇ ਕੋਰਸਾਂ ਲਈ ਚਾਹਵਾਨਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵਿਦਿਅਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ/ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਉਪਲਬਧ ਸਕੈਟਾਂ ਨਾਲੋਂ ਕਿਤੇ ਵੱਧ ਹੈ। ਇਸ ਕਾਰਨ ਕਰਕੇ, ਆਪਣੀ ਪਛਾਣ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸਖਤ ਮੁਕਾਬਲਾ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਸਕੈਟਸ ਆਰਕ ਨੂੰ ਵਿਅਰਥ ਜਾਣ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਹ ਨਾ ਸਿਰਫ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਹਿੱਤਾਂ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਹੋਵੇਗਾ, ਸਗੋਂ ਇਹ ਲੋਕ ਹਿੱਤਾਂ ਦੇ ਵੀ ਉਲਟ ਹੋਵੇਗਾ, ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਲਈ ਅਨੁਕੂਲ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਇਹ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵੱਡੇ ਨਿਵੇਸ਼ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਖਿਡਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਵੀ ਨਿਰਾਸ਼ ਕਰੇਗਾ ਜੋ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਵਪਾਰੀਕਰਨ ਨਹੀਂ ਕਰਨਾ ਚਾਹੁੰਦੇ।

(ਪਰਾ 28)

ਅੱਗੇ ਇਹ ਵੀ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹਨਾਂ ਸਾਰੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, ਉੱਤਰਦਾਤਾਵਾਂ ਵੱਲੋਂ ਉਪਰੋਕਤ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਦਾਖਲਾ ਦੇਣ ਦਾ ਕਦਮ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਭਾਈਚਾਰੇ, ਕਾਲਜਾਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਹਿੱਤ ਵਿੱਚ ਬੇਨਾਫਿਡਸੀ ਦੇ ਵਿਚਾਰ ਦੁਆਰਾ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਥਾਪਿਤ ਅਤੇ ਅਮਲੀ ਜਾਪਦਾ ਹੈ। ਜਨਤਕ ਹਿੱਤ.

(ਪਰਾ 30)

ਅੱਗੇ ਇਹ ਵੀ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਕਿ, ਇਸ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਇਸ ਰਾਏ ਦੇ ਹਾਮੀ ਹਾਂ ਕਿ ਡਾਈ ਰਿਸਪੈਂਡੈਂਟ-ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਇਹ ਦਲੇਰ ਕਦਮ ਜੋ ਕਿ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਕਾਰਨ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਵਧਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਪਿਛਾਖੜੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ, ਇੱਕ ਮੁਕੱਦਮੇ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਸ ਮਾਮਲੇ 'ਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ ਵਿਚਾਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਦੇ ਸਾਰੇ ਪੱਖਾਂ ਅਤੇ ਨੁਕਸਾਨਾਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਫੈਸਲਾ ਲਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਜਦੋਂ ਇਹ ਪਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕਿਸੇ ਕਾਨੂੰਨ ਦੇ ਉਲਟ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ ਸ਼ਲਾਘਾਯੋਗ ਹੈ, ਤਾਂ ਅਦਾਲਤਾਂ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮਾਮਲਿਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਬੁੱਧੀਮਾਨ, ਵਿਵੇਕਸ਼ੀਲ ਅਤੇ ਸਹੀ ਕੀ ਹੈ, ਇਸ ਬਾਰੇ ਆਪਣੇ ਵਿਚਾਰ ਬਦਲਣ ਤੋਂ ਝਿਜਕਣਾ ਪੈਂਦਾ ਹੈ।

(ਪਰਾ 33)

11. ਭਾਰਤ ਦਾ ਸੰਵਿਧਾਨ, 1950- ਕਲਾ। 226 - ਜਨਹਿਤ ਮੁਕੱਦਮੇ - ਸਿੱਖਿਆ - ਦੂਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦੇਰੀ ਨਾਲ ਦਾਖਲੇ ਦਾ ਮਾਮਲਾ ਨਹੀਂ - ^ ਵਿੱਚ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਚਲਿਤ ਅਭਿਆਸ

ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਦੇਸ਼ੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਜਿੱਥੇ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਦੋ ਵਾਰ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ - ਅਭਿਆਸ ਭਾਰਤ ਲਈ ਅਣਜਾਣ ਨਹੀਂ - ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ - ਵਿਦੇਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਚੰਗੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦਾ ਅਨੁਕਰਨ - ਆਯੋਜਿਤ, ਆਗਿਆਯੋਗ

ਨੇ ਕਿਹਾ ਕਿ ਦੂਜੇ ਸਮੇਸਟਰ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦਾਖਲ ਕਰਨ ਨਾਲ, ਇਹ ਦੇਰੀ ਨਾਲ ਦਾਖਲੇ ਦਾ ਮਾਮਲਾ ਨਹੀਂ ਬਣ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਇਸ ਕਾਰਨ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਨਹੀਂ ਹੋਵੇਗੀ ਕਿ ਉਹ ਹੁਣ ਤੱਕ ਪੂਰੇ ਸਮੇਸਟਰ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਕਰਨਗੇ। ਮੌਜੂਦਾ ਸਮੇਸਟਰ ਹੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਪਹਿਲੇ ਸਮੇਸਟਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਹੁਣ ਦੂਜੇ ਸਮੇਸਟਰ ਵਿੱਚ ਆ ਗਏ ਹਨ। ਇਸੇ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਬੀ.ਟੀ.ਸੀ., ਐਮ.ਬੀ.ਏ. ਅਤੇ ਐਮ.ਸੀ.ਏ. ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਜਿੱਥੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪਹਿਲੇ ਸਮੇਸਟਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਉੱਥੇ ਉਹਨਾਂ ਲਈ ਵੱਖਰੀਆਂ ਕਲਾਸਾਂ ਲਗਾਈਆਂ ਜਾ ਰਹੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਇਸ ਨਾਲ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਮੇਸਟਰ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵੀ ਯਕੀਨੀ ਹੋਵੇਗੀ।

(ਪਰਾ 22)

ਅੱਗੇ ਇਹ ਵੀ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਦੂਜਾ ਸਬੰਧਤ ਪਹਿਲੂ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਕੀ ਦੂਜੇ ਸਮੇਸਟਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਅਜਿਹੇ ਢੰਗ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਇੱਥੇ ਅਸੀਂ ਦੱਸ ਸਕਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਅਜਿਹਾ ਨਹੀਂ ਹੈ ਕਿ ਉੱਤਰਦਾਤਾ-ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਇਤਿਹਾਸ ਵਿੱਚ ਇਹ ਕਦਮ ਪਹਿਲੀ ਵਾਰ ਚੁੱਕਿਆ ਹੈ। ਇਹ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਦੇਸ਼ੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਚਲਿਤ ਅਭਿਆਸ ਹੈ ਜਿੱਥੇ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਦੋ ਵਾਰ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਜਿਸਨੂੰ 'ਸਰਦੀਆਂ' ਅਤੇ 'ਬਸੰਤ' ਵਜੋਂ ਜਾਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 'ਸਰਦੀਆਂ' ਸੈਸ਼ਨ ਵਿਚ ਦਾਖਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਇਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ ਵਿਚ 'ਬਸੰਤ' ਸੈਸ਼ਨ ਵਿਚ ਨਵੇਂ ਦਾਖਲੇ

ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਯੂਨਾਈਟਿਡ ਸਟੇਟ ਅਤੇ ਯੂਰੋਪ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ, ਦੋ 'ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ' ਆਰਕ ਅਨੁਮਤੀ ਹਨ ਜੋ ਛਮਾਹੀ IC ਨੂੰ ਛੇ ਮਹੀਨਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵੰਡਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਗਰਮੀਆਂ ਅਤੇ ਸਰਦੀਆਂ ਦੇ ਸੈਸ਼ਨ ਜਾਂ ਬਸੰਤ ਅਤੇ ਪਤਝੜ ਸੈਸ਼ਨ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ scssions/ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸਬੰਧਤ ਵਿਧਾਨਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਮਿਲ ਗਈ ਹੈ ਅਤੇ ਨਹੀਂ ਤਾਂ ਸੰਯੁਕਤ ਰਾਜ ਅਮਰੀਕਾ ਅਤੇ ਯੂਰਪ ਵਿੱਚ ਵੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਹਨ।

(ਪਰਾ 23)

ਅੱਗੇ ਕਿਹਾ ਕਿ ਇਸ ਗੱਲ ਤੋਂ ਕੋਈ ਇਨਕਾਰ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਦੇਸ਼ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਪਿਛਲੇ ਕੁਝ ਦਹਾਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਇਹ ਸਾਬਤ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਉੱਤਮ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਰੱਖਦੇ ਹਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਸ ਕਾਰਨ ਕਰਕੇ ਕਿ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਦਿਅਕ ਅਦਾਰੇ ਵਿਦੇਸ਼ੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹਨ, ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਜੇ ਵੀ ਇਸ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੰਦੇ ਹਨ।

ਵਿਦੇਸ਼ ਦਾ ਅਧਿਐਨ. ਇਸ ਲਈ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਮਾਪਦੰਡਾਂ 'ਤੇ ਖਰਾ ਉਤਰਦੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਦੀ ਅਤਿਅੰਤ ਲੋੜ ਹੈ। ਇਸ ਦੇਸ਼ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਭਾਈਚਾਰੇ ਵਿੱਚ ਉਚੇਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀਆਂ ਇੱਛਾਵਾਂ ਬਹੁਤ ਉੱਚੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਠੀਕ ਵੀ। ਇਹ ਵਿਆਪਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੈ ਕਿ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਇੱਕ ਦੇਸ਼ ਨੂੰ ਅਵਿਕਸਤ ਤੋਂ ਇੱਕ ਸਵੈ-ਸਥਾਈ ਵਿਕਸਤ ਰਾਸ਼ਟਰ ਵਿੱਚ ਬਦਲਣ ਦਾ ਮੁੱਖ ਸਾਧਨ ਹੈ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਉਦੇਸ਼ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਰਾਸ਼ਟਰ ਕੇਂਦਰਿਤ ਨਹੀਂ ਰਹਿ ਸਕਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ਵ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਮਾਪਣਾ ਪੈਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਉਦੇਸ਼ ਲਈ, ਦੂਜੇ ਦੇਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਚੰਗੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦੀ ਨਕਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਹਾਨ ਨਹੀਂ ਹੈ।

(ਪਰਾ 26)

ਆਰ.ਡੀ. ਆਨੰਦ, ਪਟੀਸ਼ਨਰ ਲਈ ਅਡ ਵੋਕੇਟ।

ਜਵਾਬਦਾਤਾ ਨੰਬਰ 1 ਲਈ ਪੰਕਤ ਸ਼ਰਮਾ, ਐਡਵੋਕੇਟ।

ਮਾਰਸ਼ ਅਗਰਵਾਲ, ਐਡਵੋਕੇਟ, ਉੱਤਰਦਾਤਾ ਨੰਬਰ 2 ਲਈ।

ਏ ਕੇ ਸੀਕਰੀ, ਚੀਫ ਜਸਟਿਸ

(1) 1964 ਤੋਂ 2007 ਤੱਕ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਦਿਅਕ ਅਦਾਰਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੇਵਾ ਨਿਭਾਅ ਚੁੱਕੇ ਅਤੇ ਸੇਵਾਮੁਕਤੀ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਮੌਜੂਦਾ ਅਦਾਲਤ ਵਿੱਚ ਵਕੀਲ ਵਜੋਂ ਪ੍ਰੈਕਟਿਸ ਕਰ ਰਹੇ ਪਟੀਸ਼ਨਰ, ਜਿਸ ਕੋਲ ਇੱਕ ਸਿੱਖਿਆ ਸ਼ਾਸਤਰੀ ਵਜੋਂ ਅਧਿਆਪਨ ਦਾ ਵਿਸ਼ਾਲ ਤਜਰਬਾ ਹੈ, ਨੇ ਇਹ ਪਟੀਸ਼ਨ ਲੋਕ ਹਿੱਤ ਵਿੱਚ ਦਾਇਰ ਕੀਤੀ ਹੈ।

(2) ਪਟੀਸ਼ਨਕਰਤਾ ਦਾ ਦਾਅਵਾ ਹੈ ਕਿ 1964 ਤੋਂ 2007 ਤੱਕ, ਉਹ ਵਿਦਿਅਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਨ, ਖੋਜ, ਵਿਕਾਸ, ਨਿਗਰਾਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਕਾਰਜਾਂ ਵਿੱਚ ਰੁੱਝਿਆ ਹੋਇਆ ਸੀ ਅਤੇ ਇਸ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਉਸਨੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਅਹੁਦਿਆਂ/ਅਹੁਦਿਆਂ 'ਤੇ ਕੰਮ ਕੀਤਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਭਾਰਤੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਡਾਇਰੈਕਟਰ (ਖੋਜ) ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ, ਨਵੀਂ ਦਿੱਲੀ; ਕੈਮਿਸਟਰੀ ਦੇ ਪ੍ਰੋਫੈਸਰ, ਬੇਲੋ, ਸਿੰਡੀਕੇਟ ਅਤੇ ਡੀਨ, ਸਾਇੰਸ ਫੈਕਲਟੀ, ਪੰਜਾਬ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ। ਭਾਵ ਕਹਿੰਦਾ ਹੈ ਕਿ 40 ਸਾਲ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਸਿੱਖਿਅਕ ਹੋਣ ਕਾਰਨ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਕਾਰਨ ਉਸ ਦੇ ਦਿਲ ਦੇ ਨੇੜੇ ਹੈ। 'ਉਰੀਸ ਦੇ ਜਨੂੰਨ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੇ ਉਸ ਨੂੰ ਮੌਜੂਦਾ ਪਟੀਸ਼ਨ ਦਾਇਰ ਕਰਨ ਲਈ ਉਕਸਾਇਆ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉੱਤਰਦਾਤਾ ਨੰਬਰ 1 ਭਾਵ ਪੰਜਾਬ ਟੈਕਨੀਕਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ (ਪੀਟੀਯੂ) ਦੁਆਰਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਬੀ.ਟੈਕ., ਐਮ.ਬੀ.ਏ. ਦੇ ਦੂਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦਾਖਲ ਕਰਨ ਦੇ ਲਏ ਗਏ ਫੈਸਲੇ ਦੀ ਕਾਨੂੰਨੀਤਾ, ਵੈਧਤਾ ਅਤੇ ਤਰਕਸੰਗਤ 'ਤੇ ਸਵਾਲ ਉਠਾਏ ਗਏ ਹਨ। ਅਤੇ ਐਮ.ਸੀ.ਏ. ਦੇ ਕੋਰਸ ਦਸੰਬਰ-2012 ਤੋਂ ਜਨਵਰੀ, 2013 ਤੱਕ। ਪੰਜਾਬ ਟੈਕਨੀਕਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵੱਲੋਂ ਲਏ ਗਏ

ਇਸ ਫੈਸਲੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਦਾਖਲਾ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੂਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਦੂਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਜਿਹੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਗਸਤ ਵਿੱਚ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਏ ਪਹਿਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਇਸ ਕੋਰਸ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਲੈ ਚੁੱਕੇ ਹਨ। 2012, ਪਹਿਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਦਾ ਕੋਰਸ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ। ਮੈਂ ਘੱਟ ਸੀ.ਵੀ.ਸੀ.ਆਰ., ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੂਜੇ ਅਤੇ ਚੌਥੇ ਸਮੈਸਟਰ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਗਰਮੀਆਂ ਦੀਆਂ ਛੁੱਟੀਆਂ ਦੌਰਾਨ ਪਹਿਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਦਾ ਕੋਰਸ ਕਰਨਗੇ। ਪਟੀਸ਼ਨਰ ਦਾ ਕਹਿਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਨਾ ਸਿਰਫ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਉਲਟ ਚੱਲਦਾ ਹੈ; ਇਹ ਕਾਨੂੰਨ ਦੇ ਵੀ ਉਲਟ ਹੈ।

(3) ਇਸ ਪੱਖੋਂ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਦੁਹਰਾਉਂਦੇ ਹੋਏ, ਪੰਜਾਬ ਟੈਕਨੀਕਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਸਾਲ 1997 ਵਿੱਚ ਪੰਜਾਬ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਐਕਟ, 1996 (1997 ਦਾ ਪੰਜਾਬ ਐਕਟ ਨੰਬਰ 1) ਦੇ ਤਹਿਤ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਤਾਂ ਜੋ ਤਕਨੀਕੀ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਤਰੱਕੀ ਲਈ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਅਤੇ ਸਥਾਪਨਾ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਪੰਜਾਬ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਇਸ ਦਾ ਵਿਕਾਸ। ਇਸ ਐਕਟ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ 09 ਇੰਜਨੀਅਰਿੰਗ ਕਾਲਜਾਂ ਅਤੇ ਇਸ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਕੁਝ ਮੈਨੇਜਮੈਂਟ ਕਾਲਜਾਂ ਨਾਲ ਆਪਣੀ ਯਾਤਰਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੀ। ਅੱਜ, ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਦਾਅਵਾ ਹੈ ਕਿ 7 ਆਰਕੀਟੈਕਚਰ ਕਾਲਜ, 49 ਇੰਜਨੀਅਰਿੰਗ ਕਾਲਜ, 27 ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਕਾਲਜ, 186 ਮੈਨੇਜਮੈਂਟ ਕਾਲਜ, 38 ਫਾਰਮੇਸੀ ਕਾਲਜ, ਵਾਧੂ 21 ਖੇਤਰੀ ਕੇਂਦਰਾਂ ਅਤੇ 2013 ਲਰਨਿੰਗ ਸੈਂਟਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਦੇਸ਼ ਅਤੇ ਵਿਦੇਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਡਿਸਟੈਂਸ ਲਰਨਿੰਗ ਦੁਆਰਾ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਪੀਟੀਯੂ, ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਇੱਕ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਸੰਚਾਲਨ ਕਰਨ ਵਾਲੀ ਸੰਸਥਾ ਹੈ, ਨਾ ਕਿ ਇਸਦੇ ਆਪਣੇ ਫੈਕਲਟੀ ਦੁਆਰਾ ਕਰਵਾਏ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਕੋਈ ਅਧਿਆਪਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਬਜਾਏ। PTU ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਸਾਰੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਾਂਗ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ ਕਿਸੇ ਖਾਸ ਸਾਲ ਦੇ ਅਗਸਤ ਤੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਅਗਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਜੂਨ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਤੱਕ ਖਤਮ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਮੌਜੂਦਾ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ ਅਗਸਤ, 2012 ਵਿੱਚ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਜੂਨ, 2013 ਤੱਕ ਹੈ।

(4) ਪੰਜਾਬ ਟੈਕਨੀਕਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ ਉਪਰੋਕਤ ਕੋਰਸਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਬੀ.ਟੀ.ਸੀ.ਐੱਚ., ਐਮ.ਬੀ.ਏ., ਅਤੇ ਐਮ.ਸੀ.ਏ. ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰ ਦਿੱਤੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਬਾਰੇ ਅਸੀਂ ਇਸ ਪਟੀਸ਼ਨ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਹਾਂ ਅਤੇ ਸੈਸ਼ਨ ਅਗਸਤ, 2012 ਵਿੱਚ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ ਸੀ। ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਮਿਤੀ ਜੋ ਕਿ ਸ਼ੁਰੂ ਵਿੱਚ 15.08.2012 ਸੀ, ਨੂੰ ਕੁਝ ਦਿਨਾਂ ਲਈ ਵਧਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। . ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਲਈ AI CTE ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੀ ਗਈ ਇਹ ਆਖਰੀ ਮਿਤੀ ਹੈ। ਉਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਿਆ।

(5) ਕੇਂਦਰੀਕ੍ਰਿਤ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੀਟੀਯੂ ਨਾਲ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਅਲਾਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਅਜਿਹਾ ਪ੍ਰਤੀਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹਨਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਸੀਟਾਂ ਇਸ ਕਾਰਨ ਖਾਲੀ ਰਹੀਆਂ ਕਿ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਆਲ ਇੰਡੀਆ ਇੰਜੀਨੀਅਰਿੰਗ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ (ਏ.1.ਈ.ਈ.ਈ.) ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਪਰ ਉਹ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲ ਰਹੇ। ਕਟੌਤੀ ਮਿਤੀ ਜਾਂ ਦਾਖਲੇ ਦੁਆਰਾ ਮਾਪਦੰਡ। ਇਹ ਇਸ ਕਰਕੇ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਬੋਰਡ ਵਿੱਚ ਸਪਲੀਮੈਂਟਰੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਲਈ ਸੀ ਪਰ ਨਤੀਜਾ ਘੋਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਜਾਂ ਬੋਰਡ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਐਲਾਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ। ਪੰਜਾਬ ਟੈਕਨੀਕਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮੌਕਾ ਦੇਣ ਲਈ ਜਨਵਰੀ 2013 ਤੋਂ ਰੁਕੇ ਕੈਲੰਡਰ ਸੈਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਲੈਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦੇ ਦਿੱਤੀ ਹੈ।

(6) ਹਾਲਾਂਕਿ, ਉੱਤਰਦਾਤਾਵਾਂ ਨੇ ਦੂਜੇ ਸਮੇਸਟਰ ਵਿੱਚ ਨਵੇਂ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦੇਣ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਲਿਆ। ਇਸ ਲਈ, ਉੱਤਰਦਾਤਾਵਾਂ ਨੇ ਮਿਤੀ 19.12.2012 (AnnexureR-1/I) ਦੇ ਪੱਤਰ ਨੂੰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕੀਤਾ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਜਨਵਰੀ ਸੈਸ਼ਨ ਦੌਰਾਨ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ ic ਦੂਜੇ ਸਮੇਸਟਰ ਵਿੱਚ ਸਿੱਧੇ ਦਾਖਲੇ, ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ:-

1. ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਸ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ ਦੇ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਖਾਲੀ ਸਕੈਟਾਂ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਜਨਵਰੀ ਸੈਸ਼ਨ ਦੌਰਾਨ ਯੋਗਤਾ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਆਪਣੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੁਆਰਾ ਦਾਖਲਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਆਖਰੀ ਮਿਤੀ 22 ਜਨਵਰੀ, 2013 (ਦੂਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਣ ਤੋਂ 15 ਦਿਨ ਬਾਅਦ) ਹੋਵੇਗੀ।

2. ਪਹਿਲੀ ਵਾਰ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਦਾਖਲਾ ਸਿਰਫ ਬੀ.ਟੈਕ., ਬੀ.ਆਰ., ਐਮ.ਬੀ.ਏ., ਐਮ.ਸੀ.ਏ. ਵਿੱਚ ਹੀ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਜੋ ਅਗਲੇ ਸਾਲਾਂ ਤੋਂ ਬਾਕੀ ਸਾਰੇ ਕੋਰਸਾਂ ਲਈ ਵਧਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

3. ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪਹਿਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਦੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਦੇ ਸਿਲੇਬਸ ਨੂੰ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ ਤੈਅ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਹੋਵੇਗਾ।

4. 'ਸੰਸਥਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਵੈੱਬਸਾਈਟ www.ptu.ac.in 'ਤੇ ਅਪਲੋਡ ਕਰੇਗਾ।

5. ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਸਮੇਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੂਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਦੀ ਫੀਸ ਅਤੇ ਹੋਰ ਖਰਚੇ ਜਮ੍ਹਾਂ ਕਰੇਗਾ। 11 ਬਕਾਇਆ, ਪਹਿਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਦੀ ਫੀਸ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ, ਵਿਸ਼ੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਾਲਜ ਵਿੱਚ ਜਮ੍ਹਾਂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

(7) ਇਹ ਦੱਸਣਾ ਉਚਿਤ ਹੋਵੇਗਾ ਕਿ ਪੰਜਾਬ ਟੈਕਨੀਕਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ ਮਿਤੀ 21.01.2013 ਨੂੰ ਇੱਕ ਹੋਰ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਇਹਨਾਂ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਿਵੇਂ ਪੜ੍ਹਾਈ ਕਰਨਗੇ। ਬੀ.ਟੈਕ ਲਈ ਦੁਪਿਹਰਾਂ ਦਾ ਸਮਾਂ ਤੈਅ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਇੱਕ ਪਾਸੇ ਅਤੇ ਬੀ ਆਰਕੀਟੈਕਟ, ਐਮਬੀਏ ਅਤੇ ਐਮਸੀਏ ਦੂਜੇ ਪਾਸੇ ਜੋ ਕਿ ਹੇਠਲੇ ਪੱਧਰ ਦੇ ਹਨ

(1) ਬੀ.ਟੈਕ. : ਜਨਵਰੀ ਦੇ ਸੈਸ਼ਨ ਦੌਰਾਨ ਦੂਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪਹਿਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਸਿਲੇਬੀ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਪੂਰਵ ਸ਼ਰਤ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਟੀਟੀਜ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ 2013-14 ਬੈਚ ਦੇ ਨਾਲ ਆਪਣਾ ਪਹਿਲਾ ਸਮੈਸਟਰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੱਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਇੱਕ ਵੱਖਰਾ ਬੈਚ ਜਨਵਰੀ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਦਾਖਲ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਤੀਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਵੇਗਾ ਤਾਂ ਜੋ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਨਿਰਧਾਰਤ ਸਮੇਂ ਵਿੱਚ ਆਪਣੀ ਡਿਗਰੀ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ। ਚਾਰ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ. ਆਈ.ਟੀ. ਬੀ.ਆਰ. ਐਮਬੀਏ ਅਤੇ ਐਮਸੀਏ: ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ 2012-13 ਦੇ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਖਾਲੀ ਸਕੈਟਾਂ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਜਨਵਰੀ, 2013 ਤੋਂ ਦੂਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦਾਖਲਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ੁਰੂ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲਾ ਸਮੈਸਟਰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਗੇ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵੱਖਰਾ ਬੈਚ ਜਨਵਰੀ, 2013 ਤੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਵੇਗਾ ਅਤੇ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਨਿਰਧਾਰਤ ਸਮੇਂ ਵਿੱਚ ਡਿਗਰੀ ਪੂਰੀ ਕਰਨ ਤੱਕ ਜਾਰੀ ਰਹੇਗਾ।

(8) ਵਿੱਚ ਹੁਣ ਤੱਕ ਬੀ.ਟੈਕ. ਕੋਰਸ ਦਾ ਸਬੰਧ ਹੈ, ਪੀਟੀਯੂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਦੂਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ, ਪਹਿਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਦੇ ਸਿਲੇਬੀ ਦੀ ਪੂਰਵ-ਲੋੜੀਂਦੀ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਦੂਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਨੂੰ ਸੁਤੰਤਰ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪੜ੍ਹਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਇੱਥੋਂ ਤੱਕ ਕਿ fthc ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਪਹਿਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਦੇ ਕੋਰਸਾਂ ਦਾ ਅਧਿਐਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ 2013-14 ਬੈਚ ਦੇ ਨਾਲ 1st ਸਮੈਸਟਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਬੀ.ਟੈਕ. ਕੋਰਸ ਅਗਸਤ/ਸਤੰਬਰ, 2012 ਵਿੱਚ ਅਤੇ 1st ਸਮੈਸਟਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਉਹ

ਹੁਣ ਦੂਜੇ ਸਮੇਸਟਰ ਵਿੱਚ ਹਨ। ਦੂਜੇ ਸਮੇਸਟਰ ਵਿੱਚ ਇਹ ਨਵੇਂ ਦਾਖਲੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹਣਗੇ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ 2013-14 ਬੈਚ ਦੇ ਨਾਲ ਬਾਅਦ ਵਿੱਚ ਆਪਣਾ ਪਹਿਲਾ ਸਮੇਸਟਰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।

(9) ਜਿੱਥੋਂ ਤੱਕ ਆਰਕੀਟੈਕਟ ਬੀ. ਐਮਬੀਏ ਅਤੇ ਐਮਸੀਏ ਕੋਰਸ ਸਬੰਧਤ ਹਨ, ਬਿਨਾਂ ਸ਼ੱਕ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਜਨਵਰੀ, 2013 ਵਿੱਚ ਦੂਜੇ ਸਮੇਸਟਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਸ਼ੁਰੂ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣਾ ਪਹਿਲਾ ਸਮੇਸਟਰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਪੈਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਲਈ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਜਨਵਰੀ, 2013 ਤੋਂ ਪਹਿਲਾ ਸਮੇਸਟਰ ਪੜ੍ਹਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਅਗਸਤ-ਸਤੰਬਰ, 2012 ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਕੋਰਸਾਂ ਦੇ ਦੂਜੇ ਸਮੇਸਟਰ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹ ਰਹੇ ਹੋਣਗੇ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਜਨਵਰੀ, 2013 ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹਾਈ ਨਹੀਂ ਕਰਨਗੇ। ਅਗਸਤ-ਸਤੰਬਰ, 2012 ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਲਿਆ ਗਿਆ। ਇਸ ਅਨੁਸਾਰ ਦੋ ਸਮਾਨਾਂਤਰ ਬੈਚ ਚੱਲਣਗੇ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਬੀ.ਆਰ. MBA/MCA ਕੋਰਸ, ਉਹਨਾਂ ਦਾ ਪਹਿਲਾ ਸਮੇਸਟਰ ਜਨਵਰੀ, 2013 ਤੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਵੇਗਾ ਅਤੇ ਅਗਸਤ-ਸਤੰਬਰ 2012 ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਛੇ ਮਹੀਨਿਆਂ ਬਾਅਦ ਸਮਾਪਤ ਹੋਵੇਗਾ।

(10) ਪਟੀਸ਼ਨਰ ਅਨੁਸਾਰ ਇਹ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਮਜ਼ਾਕ ਅਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਘਟੀਆ ਕਿਸਮ ਦੀ ਵਿੱਦਿਅਕ ਯੋਜਨਾ ਹੈ। ਉਸ ਦਾ ਇਲਜ਼ਾਮ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਸਭ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਦਬਾਅ ਹੇਠ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੇ ਦਾਖਲਾ ਦੇਣ ਕਿਉਂਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਅਸਾਮੀਆਂ ਖਾਲੀ ਪਈਆਂ ਹਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਹ ਫਲੇਅਰਿੰਗ ਲੜੀ ਦੇ ਸਿਧਾਂਤ ਦੇ ਉਲਟ ਚੱਲਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਅਪਣਾਉਣ ਲਈ ਕੋਈ ਵਾਜਿਬ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਪਟੀਸ਼ਨਕਰਤਾ ਦਾ ਪੱਖ ਹੈ ਕਿ ਕਾਨੂੰਨ ਦੀਆਂ ਕੋਈ ਵੀ ਵਿਵਸਥਾਵਾਂ ਪੰਜਾਬ ਟੈਕਨੀਕਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮਿਡ-ਸਟਰੀਮ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਦੇਣ ਦੀ

ਇਜਾਜ਼ਤ ਨਹੀਂ ਦਿੰਦੀਆਂ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਏਆਈਸੀਟੀਈ, ਜੋ ਕਿ ਇੱਕ ਰੈਗੂਲੇਟਰੀ ਬਾਡੀ ਹੈ, ਦੀ ਪੈਨਸ਼ਨ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਇਹ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਸੀ।

(11) ਏਆਈਸੀਟੀਈ ਨੇ ਆਪਣਾ ਜਵਾਬੀ ਹਲਫਨਾਮਾ ਦਾਇਰ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ 2011 ਲਈ ਤਕਨੀਕੀ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦੇਣ ਲਈ 10.12.2012 ਦੇ ਆਪਣੇ ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨ ਵਿੱਚ, ਏਆਈਸੀਟੀਈ ਨੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 4.25, 4.26 ਅਤੇ 4.27 ਦੇ ਤਹਿਤ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਇਹ ਵਿਵਸਥਾਵਾਂ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ ਹਨ:-

(2) 5. ਦਾਖਲਿਆਂ ਲਈ ਸਮਰੱਥ ਅਧਿਕਾਰੀ ਉਹਨਾਂ ਤਕਨੀਕੀ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਨਹੀਂ ਦੇਣਗੇ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਕੋਲ ਕੌਂਸਲ ਦੀ ਲੋੜੀਂਦੀ ਪੂਰਵ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਨਹੀਂ ਹੈ।

(3) 6 ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਜਿਹੇ ਤਕਨੀਕੀ ਸੰਸਥਾਨਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਨਹੀਂ ਕਰਨਗੀਆਂ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਕੌਂਸਲ ਦੀ ਪੂਰਵ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਪੀਜੀ ਡਿਪਲੋਮਾ ਕੋਰਸ ਕਰਵਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਸਾਰੀਆਂ ਤਕਨੀਕੀ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦਾਖਲਾ ਸਾਲ ਦੀ 31 ਮਾਰਚ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸ਼ੁਰੂ ਨਹੀਂ ਕਰਨਗੀਆਂ।

(4) 7 ਕੇਂਦਰੀ/ਸਟੈਟਕ ਸਰਕਾਰ ਏਜੇਟੀ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਕਿਸੇ ਵੀ ਤਕਨੀਕੀ ਸੰਸਥਾ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਾਖਲਾ ਦੇਣ ਲਈ ਕੌਂਸਲ ਦੀ ਲੋੜੀਂਦੀ ਪੂਰਵ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਇਜਾਜ਼ਤ ਨਹੀਂ ਦੇਵੇਗਾ।

ਇਸ ਗੱਲ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਦੇਸ਼ ਭਰ ਵਿੱਚ ਹਰ ਸਾਲ ਦਾਖਲਾ ਆਰਕ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਇਸਲਈ, ਇਕਸਾਰਤਾ ਨੂੰ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣ ਲਈ, the AICTE, ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ, ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਅਤੇ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੁਆਰਾ ਇਸ

ਉਦੇਸ਼ ਲਈ ਚੁੱਕੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਸਾਰੇ ਕਦਮਾਂ ਲਈ ਇੱਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੈਲੰਡਰ ਬਣਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਸੁਪਰੀਮ ਕੋਰਟ ਨੇ ਪਾਰਸ਼ਵਨਾਥ ਚੈਰੀਟੇਬਲ ਟਰੱਸਟ ਬਨਾਮ AICTECivilAppeal ਨੰਬਰ 9048of2012,dccidcdon 13.12.2012 ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ , ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਨੂੰ ਕ੍ਰਿਸਟਲ ਕੀਤਾ ਹੈ ਅਤੇ ਕਿਹਾ ਹੈ ਕਿ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਤਕਨੀਕੀ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਆਸਾਨੀ ਨਾਲ, ਉਸ ਸਾਲ ਦੀ 31 ਜੁਲਾਈ ਤੋਂ ਅੱਗੇ ਨਹੀਂ ਜਾ ਸਕਦੇ।

(12) ਉਸ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਏ.ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ.ਈ. ਇਹ ਕਾਇਮ ਰੱਖਦਾ ਹੈ ਕਿ A.ICTE ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੱਟ-ਆਫ ਮਿਤੀ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਕੋਈ ਦਾਖਲਾ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦਾ। ਸੁਪਰੀਮ ਕੋਰਟ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਾਨੂੰਨ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਅਤੇ ਕਿਉਂਕਿ ਐਲਸੀਟੀਈ ਨੇ ਪੰਜਾਬ ਟੈਕਨੀਕਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੂੰ ਕੋਈ ਪੈਨਿਸ਼ਨ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤੀ ਹੈ, ਇਸ ਲਈ ਪਹਿਲਾ ਦੂਜਾ ਸਮੈਸਟਰ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੂਜੇ ਅਤੇ ਚੌਥੇ ਸਮੈਸਟਰ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਪਹਿਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਸਮੁੱਚੀ ਕਵਾਇਦ ਘੜੀ ਦੀ ਦਿਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਚਲਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਹੈ। ਇਜਾਜ਼ਤ ਨਹੀਂ ਹੈ।

(13) ਅਸੀਂ ਪੱਖਾਂ ਲਈ ਵਿਦਵਾਨ ਵਕੀਲ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਬੇਨਤੀ 'ਤੇ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਚਾਰ ਕੀਤਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਅਸੀਂ ਇਸ ਬਾਰੇ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸੁਚੇਤ ਹਾਂ।

ਤੱਥ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਜਨਤਕ ਮਹੱਤਵ ਦਾ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਮੁੱਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਲਈ, ਪੂਰਾ ਧਿਆਨ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ 'ਤੇ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। 'ਸੰਬੰਧਿਤ ਪਹਿਲੂ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ undcr ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਚਾਪ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ: -

i) ਕੀ ਜਨਵਰੀ, 2013, ਜਦੋਂ ਦੂਜਾ ਸਮੈਸਟਰ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋ ਚੁੱਕਾ ਹੈ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕੁਝ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਧੇ ਦੂਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਅਤੇ ਦੂਜੇ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਦੇਣ ਲਈ ਉੱਤਰਦਾਤਾ

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਅਜਿਹੀ ਕਾਰਵਾਈ ਕਾਨੂੰਨ ਵਿੱਚ ਜਾਇਜ਼ ਹੋਵੇਗੀ?

ii) ਜੇਕਰ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਕੀ ਇਸ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਦਾਖਲਾ ਦੇਣ ਨਾਲ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ 'ਤੇ ਕੋਈ ਅਸਰ ਪੈ ਰਿਹਾ ਹੈ?

(14) ਦੋਵੇਂ ਪਹਿਲੂ ਆਪਸ ਵਿੱਚ ਜੁੜੇ ਹੋਏ ਹਨ। ਇਕ ਪਾਸੇ ਸਾਨੂੰ ਇਹ ਗੱਲ ਧਿਆਨ ਵਿਚ ਰੱਖਣੀ ਪਵੇਗੀ ਕਿ ਜੋ ਸੀਟਾਂ ਹੁਣ ਭਰੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ, ਉਹ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿਚ ਖਾਲੀ ਪਈਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ ਅਤੇ ਖਾਲੀ ਪਈਆਂ ਸੀਟਾਂ ਵੀ ਨਾ ਭਰੀਆਂ ਜਾਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ। ਜਿਸਨੂੰ ਦਾਖਲਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਉਹ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਲਾਭਪਾਤਰੀ ਬਣ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। ਦੂਜੇ ਪਾਸੇ, ਇਹ ਵੀ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅਜਿਹੀ ਵਿਧੀ ਅਪਣਾਉਣ ਨਾਲ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਪਿੱਛੇ ਨਹੀਂ ਰੱਖਿਆ ਜਾਂਦਾ ਅਤੇ ਇਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਫਿੱਕਾ ਨਹੀਂ ਪਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਜਨਤਕਤਾ ਦੇ ਦੋ ਰੰਗਾਂ ਦਾ ਸੰਤੁਲਨ ਹੈ ਜਿਸ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

(15) ਜਿੱਥੋਂ ਤੱਕ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੂੰ ਕੱਟੀ ਹੋਈ ਮਿਤੀ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਾਖਲਾ ਦੇਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦੇਣ ਦੇ ਕਾਨੂੰਨੀ ਮੁੱਦੇ ਦਾ ਸਬੰਧ ਹੈ, ਅਸੀਂ ਪਾਰਸ਼ਵਨਾਥ ਚੈਰੀਟੇਬਲ ਟਰੱਸਟ ਦੀ ਆਸਾਨੀ (ਸੁਪਰਾ) ਵਿੱਚ ਸੁਪਰੀਮ ਕੋਰਟ ਦੇ ਫੈਸਲੇ ਨਾਲ ਆਪਣੀ ਚਰਚਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨਾ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹਾਂ। ਉਸ ਸਥਿਤੀ ਵਿੱਚ, ਹਾਲਾਂਕਿ thcAICTE ਦੁਆਰਾ ਕਾਲਜ ਨੂੰ ਲੋੜੀਂਦੇ ਕੋਰਸ ਚਲਾਉਣ ਲਈ 'ਕੋਈ ਇਤਰਾਜ਼ ਨਹੀਂ ਸਰਟੀਫਿਕੇਟ' ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਜੋ ਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਠਾਣੇ ਵਿੱਚ ਚੱਲ ਰਿਹਾ ਸੀ, ਕਾਲਜ ਨੇ ਆਪਣੀ ਜਗ੍ਹਾ ਨੂੰ ਇੱਕ ਨਵੇਂ ਅਹਾਤੇ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲ ਕਰ ਦਿੱਤਾ, ਜੋ ਕਿ ਇਸ ਤੋਂ ਸਿਰਫ਼ 300 ਮੀਟਰ ਦੀ ਦੂਰੀ 'ਤੇ ਸੀ। ਪੁਰਾਣੀ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਏ.ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ.ਈ. ਨੂੰ ਦਰਖਾਸਤ ਦੇ ਕੇ ਕਾਲਜ ਨੂੰ ਨਵੀਂ ਥਾਂ 'ਤੇ ਭੇਜਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਮੰਗੀ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਆਰਸੀਐਕਵਾਇਜ਼ਡ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਵੀ ਜਮ੍ਹਾਂ ਕਰਵਾਏ। ਜਦੋਂ thcAICTE ਦੁਆਰਾ ਨਿਯੁਕਤ ਮਾਹਿਰਾਂ ਦੀ ਸੰਸਥਾ ਉੱਥੇ ਉਪਲਬਧ

ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕਰਨ ਲਈ ਨਵੀਂ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਗਈ, ਤਾਂ ਇਸ ਨੇ ਨੋਟ ਕੀਤਾ ਕਿ ਸਥਾਨ ਦੀ ਤਬਦੀਲੀ ਲਈ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਕੋਈ ਇਤਰਾਜ਼ ਨਹੀਂ ਸਰਟੀਫਿਕੇਟ ਪੇਸ਼ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਹਾਲਾਂਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ ਇਹ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਚੱਲ ਰਹੀ ਹੈ। . ਏ.ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ.ਈ. ਦੁਆਰਾ ਕਾਰਨ ਦੱਸੇ ਨੋਟਿਸ ਜਾਰੀ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ (ਇਸ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਨਿਰਾਸ਼ਾਜਨਕ ਕਿ ਕਾਲਜ ਨੂੰ 'ਏਆਈਸੀਟੀਈ' ਦੀ ਅਗਾਊਂ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਲਏ ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਸਥਾਨ 'ਤੇ ਭੇਜ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।' ਇਲੀ ਟਰੱਸਟ ਨੇ ਆਪਣਾ ਜਵਾਬ ਦਾਖਲ ਕੀਤਾ ਸੀ। ਮਾਮਲਾ ਜਾਰੀ ਰਿਹਾ।

ਵਿਵਾਦ, ਪਰ ਕਾਰਨ ਦੱਸੇ ਨੋਟਿਸ ਦੇ ਅਧੀਨ ਕਾਰਵਾਈ ਲੰਬਿਤ ਹੋਣ ਕਾਰਨ, ਟਰੱਸਟ ਦੇ ਕਾਲਜ ਨੂੰ ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਕੇਂਦਰੀਕ੍ਰਿਤ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ (CAP) ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਕੈਪ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਨਾ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਦਾ ਪ੍ਰਭਾਵ ਇਹ ਹੋਇਆ ਕਿ ਕੇਂਦਰੀਕ੍ਰਿਤ ਦਾਖਲਾ ਲੈਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਨਵੇਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਵੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਇਸ ਕਾਲਜ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਭੇਜਿਆ ਜਾਣਾ ਸੀ,' ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਦੀ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਟਰੱਸਟ ਵੱਲੋਂ ਰਿੱਟ ਪਟੀਸ਼ਨ ਦਾਇਰ ਕਰਕੇ ਚੁਣੌਤੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਜਿਸ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਸੀ। ਬਾਂਬੇ ਹਾਈ ਕੋਰਟ ਦੇ ਇੱਕ ਡਿਵੀਜ਼ਨ ਬੈਂਚ ਨੇ ਉੱਤਰਦਾਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਉਹ ਕਾਲਜ ਨੂੰ ਸੀਏਪੀ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਲਈ ਪੈਨਿਟ ਕਰਨ ਜਦੋਂ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਦਾ ਦੂਜਾ ਦੌਰ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ ਸੀ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਉਸ ਸਮੇਂ, ਜਦੋਂ ਡਿਵੀਜ਼ਨ ਬੈਂਚ ਦੁਆਰਾ ਉਪਰੋਕਤ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੇਣ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਸੁਣਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ, ਤਾਂ ਇਹ ਡਿਵੀਜ਼ਨ ਬੈਂਚ ਦੇ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਲਿਆਂਦਾ ਜਾ ਸਕਿਆ ਸੀ ਕਿ ਠਾਣੇ ਦੇ ਨਗਰ ਨਿਗਮ ਨੇ ਆਕੂਪੈਂਸੀ ਸਰਟੀਫਿਕੇਟ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ ਸੀ, ਅੱਗੋਂ, ਪਾਸ ਹੋਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ। ਉਪਰੋਕਤ ਹੁਕਮ, AICTE ਨੇ 07.01.2011 ਨੂੰ ਅਪੀਲਕਰਤਾ ਕਾਲਜ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਹੈਂਡਬੁੱਕ ਦੇ ਕਲਾਜ਼ 2.11 ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ 2008-09 ਲਈ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਵਾਪਸ ਲੈਣ ਦੇ ਆਦੇਸ਼ ਵੀ ਪਾਸ ਕੀਤੇ ਸਨ। ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਵਾਪਸ ਲੈਣ ਦਾ ਆਧਾਰ ਕਾਲਜ ਨੂੰ ਆਕੂਪੈਂਸੀ ਸਰਟੀਫਿਕੇਟ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ

ਬਿਨਾਂ, ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ ਅਤੇ ਨਿਯਮਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਏਸੀਆਈਟੀਈ ਤੋਂ ਲੋੜੀਂਦੀ ਪੈਨਿਸ਼ਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ ਕਾਲਜ ਨੂੰ ਨਵੀਂ ਥਾਂ 'ਤੇ ਭੇਜਣਾ ਸੀ। ਇਸ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਨੂੰ ਰੱਦ ਕਰਨ ਨੂੰ ਟਰੱਸਟ ਨੇ 2011 ਦੀ ਰਿੱਟ ਪਟੀਸ਼ਨ ਨੰਬਰ 460 ਦਾਇਰ ਕਰਕੇ ਚੁਣੌਤੀ ਦਿੱਤੀ ਸੀ ਜਿਸ ਨੂੰ ਹਾਈ ਕੋਰਟ ਨੇ 24.05.2008 ਨੂੰ ਖਾਰਜ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਸੀ ਅਤੇ ਟਰੱਸਟ/ਕਾਲਜ ਨੇ ਉਪਰੋਕਤ ਫੈਸਲੇ ਨੂੰ ਚੁਣੌਤੀ ਦਿੰਦੇ ਹੋਏ ਸੁਪਰੀਮ ਕੋਰਟ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕੀਤੀ ਸੀ।

ਇਨ੍ਹਾਂ ਹਾਲਾਤਾਂ 'ਚ ਇਸ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿ ਕਾਲਜ ਨੂੰ ਨਗਰ ਨਿਗਮ ਦੀ ਲੋੜੀਂਦੀ ਪੈਨਸ਼ਨ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਨਵੀਂ ਜਗ੍ਹਾ 'ਤੇ ਤਬਦੀਲ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਉਸ ਕੋਲ ਸਬੰਧਤ ਸਮੇਂ 'ਤੇ ਜ਼ਮੀਨ ਦੀ ਮਾਲਕੀ ਨਹੀਂ ਸੀ ਅਤੇ ਨਗਰ ਨਿਗਮ ਵੱਲੋਂ ਕੋਈ ਕਬਜ਼ਾ ਸਰਟੀਫਿਕੇਟ ਜਾਰੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਕਾਰਪੋਰੇਸ਼ਨ, ਹਾਈ ਕੋਰਟ ਨੇ ਮਿਤੀ 22.08.2012 ਦੇ ਹੁਕਮਾਂ ਰਾਹੀਂ ਰਿੱਟ ਪਟੀਸ਼ਨ ਨੂੰ ਖਾਰਜ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਦੂਜੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਐਡਜਸਟਮੈਂਟ ਕਰਨ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਵੀ ਪਾਸ ਕੀਤਾ। ਉਸ ਹੁਕਮ ਨੂੰ ਚੁਣੌਤੀ ਦਿੰਦੇ ਹੋਏ, ਟਰੱਸਟ/ਕਾਲਜ ਨੇ ਅਪੀਲ ਦਾਇਰ ਕੀਤੀ ਸੀ ਜਿਸ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਉਕਤ ਫੈਸਲੇ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

(16) ਉਸ ਕੇਸ ਦੇ ਤੱਥਾਂ 'ਤੇ, ਅਦਾਲਤ ਨੇ ਪਾਇਆ ਕਿ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਏ.ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ.ਈ. ਨੂੰ ਇਸ ਗੱਲ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਸੀ ਕਿ ਕੀ ਟਰੱਸਟ/ਐਪਸੀਲੈਂਟ ਕਾਲਜ ਨੇ ਕੋਈ ਇਤਰਾਜ਼ ਨਹੀਂ ਸੀਸੀਆਰਟੀਆਈ ਫਿਕੈਟਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੀਆਂ ਗੈਰ-ਨਿਰਭਰੀਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂ ਨਹੀਂ ਅਤੇ ਜਦੋਂ ਇਹ ਪਾਇਆ ਗਿਆ ਕਿ ਕਾਲਜ ਕਾਲਜ ਵਿਚ ਤਬਦੀਲ ਹੋ ਗਿਆ ਸੀ। ਬਿਨਾਂ ਲੋੜ ਦੇ ਨਵੇਂ ਅਹਾਤੇ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਸਹਿਮਤੀ ਅਤੇ ਉਸ ਸਮੇਂ ਇਹ ਉਸ ਜਗ੍ਹਾ ਦਾ ਮਾਲਕ ਵੀ ਨਹੀਂ ਸੀ ਜਿੱਥੇ ਇਸਨੂੰ ਸ਼ਿਫਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਕੋਈ ਇਤਰਾਜ਼ ਨਹੀਂ ਸਰਟੀਫਿਕੇਟ ਨੂੰ ਸਹੀ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਇਨਕਾਰ ਕਰ

ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਅਪੀਲਕਰਤਾ ਕਾਲਜ ਨੂੰ CAP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਨਾ ਕਰਨ ਦੇ ਸਰਕਾਰ ਦੇ ਫੈਸਲੇ ਨੂੰ ਜਾਇਜ਼ ਠਹਿਰਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ।

(17) ਉਪਰੋਕਤ ਤੋਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹੈ ਕਿ ਉਸ ਕੇਸ ਵਿੱਚ ਸਾਰਾ ਮੁੱਦਾ ਏਆਈਸੀਟੀਈ ਦੁਆਰਾ ਮਾਨਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਹੈ ਜੋ ਮੌਜੂਦਾ ਪਟੀਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਵਿਵਾਦ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਅਸੀਂ ਦੇਖਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਇਸ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਸੂਚੀਆਂ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਸੁਪਰੀਮ ਕੋਰਟ ਨੇ ਆਪਣੇ ਪੁਰਾਣੇ ਫੈਸਲਿਆਂ ਨੂੰ ਵੀ ਨੋਟ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਆਲ ਇੰਡੀਆ ਕੌਂਸਲ ਫਾਰ ਟੈਕਨੀਕਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਐਕਟ, 1987 (ਐਲਸੀਟੀਈਏਐਕਟ) ਦੇ ਤਹਿਤ ਏਆਈਸੀਟੀਈ ਨੂੰ ਦਿੱਤੀਆਂ ਸ਼ਕਤੀਆਂ ਦੇ ਘੇਰੇ ਅਤੇ ਦਾਇਰੇ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ। ਇਹ ਉਹ ਚਰਚਾ ਹੈ ਜੋ ਸਾਡੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ ਢੁਕਵੀਂ ਹੈ ਜਿਸਦਾ ਜ਼ਿਕਰ ਬਾਅਦ ਵਿੱਚ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ, fhc ਸੁਪਰੀਮ ਕੋਰਟ ਨੇ ਪੈਰੇ ਨੰ. 22 ਅਤੇ 23 ਵਿੱਚ ਏਆਈਸੀਟੀਈ ਐਕਟ ਦੀ ਸਕੀਮ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕੀਤੀ ਹੈ ਜੋ ਹੇਠਾਂ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ ਹੈ:-

(18) ਏਆਈਸੀਟੀਈਏ ਐਕਟ ਦੇ ਉਪਬੰਧ, ਇਸਦੀ ਪ੍ਰਸਤਾਵਨਾ ਸਮੇਤ, ਇਹ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਏਆਈਸੀਟੀਈ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਪੂਰੇ ਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ 11 ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਤਾਲਮੇਲ ਅਤੇ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਐਕਟ ਦੇ ਤਹਿਤ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ ਅਤੇ ਅਜਿਹੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਮਾਤਰਾਤਮਕ ਵਿਕਾਸ ਨਾਲ ਸਬੰਧ . AICTE ਨੂੰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿੱਚ ਨਾਮਾਂ ਅਤੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੇ ਸਹੀ ਰੱਖ-ਰਖਾਅ ਨੂੰ ਨਿਯੰਤ੍ਰਿਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। AICTE ਤਕਨੀਕੀ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਲਈ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਨਾਂਵਾਂ ਅਤੇ ਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਢੁਕਵੀਂ performance ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਹੋਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨਾ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਲਈ ਦਿਸ਼ਾ-

ਨਿਰਦੇਸ਼ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਅਜਿਹੇ ਤਕਨੀਕੀ ਅਦਾਰਿਆਂ ਨੂੰ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਨੂੰ ਰੋਕਣ ਜਾਂ ਬੰਦ ਕਰਨ ਦੀ ਸ਼ਕਤੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜਿੱਥੇ ਇਸ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਨਾਂਵਾਂ ਅਤੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਅਤੇ ਸਮੇਂ-ਸਮੇਂ 'ਤੇ ਇਸ ਦੁਆਰਾ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ। ਏ.ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ.ਈ. 'ਤੇ ਲਗਾਈ ਗਈ ਡਿਊਟੀ ਅਤੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ ਨਿਯਮ ਅਤੇ ਮਾਪਦੰਡ ਅਜਿਹੇ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਜੋ ਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਲੱਗ-ਥਲੱਗ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਰੋਕ ਸਕਣ।

(23) ਏਆਈਸੀਟੀਈ ਐਕਟ ਦਾ ਸੈਕਸ਼ਨ 10 ਏਆਈਸੀਟੀਈ ਦੀਆਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸ਼ਕਤੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਜਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਇਸ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਵੱਲ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣ ਲਈ ਇਸ ਦੇ ਕਰਤੱਵਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਵੀ ਗਿਣਦਾ ਹੈ। ਸੈਕਸ਼ਨ 10(I)(k) ਵਿੱਚ ਕਲਪਨਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਇੱਕ ਅਜਿਹੀ ਸ਼ਕਤੀ ਹੈ " ਨਵੇਂ ਤਕਨੀਕੀ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਨਵੇਂ ਕੋਰਸਾਂ ਜਾਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਲਈ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਦੇਣਾ।

ਸਬੰਧਤ ਏਜੰਸੀਆਂ ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ। ਇਹ ਸੈਕਿੰਡ ਕਰਨਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿ the AICTE ਨੂੰ ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਰਾਖਵੇਂਕਰਨ ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 10 ਦੇ ਉਪ-ਸੈਕਸ਼ਨ (1) ਦੇ ਕਲਾਜ਼ (ਪੀ) ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਵੀ ਤਕਨੀਕੀ ਸੰਸਥਾ ਦਾ ਨਿਰੀਖਣ ਕਰਨ ਜਾਂ ਮੁਆਇਨਾ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਜਦੋਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਸਵਾਲ ਦੀ ਗੱਲ ਆਉਂਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਹ ਵਿੱਤੀ ਲੋੜਾਂ ਜਾਂ ਇਸ ਦੇ ਅਧਿਆਪਨ, ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਅਤੇ ਖੋਜ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦਾ ਪਤਾ ਲਗਾਉਣ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਅਤੇ ਸੀਮਤ ਹੈ। "ਆਈਟੀਸੀ ਨਿਰੀਖਣ ਕੇਵਲ ਕਿਸੇ ਵਿਭਾਗ ਜਾਂ ਵਿਭਾਗਾਂ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹ ਵੀ ਅਜਿਹੇ ਢੰਗ ਨਾਲ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਤਜਵੀਜ਼ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਐਕਟ ਦੀ ਧਾਰਾ 11 ਵਿੱਚ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।"

(24) 8) ਉਪਰੋਕਤ ਤੋਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹੋਵੇਗਾ ਕਿ ਭਾਵੇਂ ਏ.ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ.ਈ. ਨੂੰ ਨਵੇਂ ਤਕਨੀਕੀ ਅਦਾਰੇ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਨਵੇਂ ਕੋਰਸਾਂ ਜਾਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਦੇਣ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਨਾਲ ਕਿਸੇ ਵੀ ਤਕਨੀਕੀ ਸੰਸਥਾ ਦਾ ਨਿਰੀਖਣ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ, ਉਸੇ ਸਮੇਂ, ਸਥਿਤੀ ਵੱਖਰੀ ਹੈ। ਜਦੋਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਗੱਲ ਆਉਂਦੀ ਹੈ। ਉੱਥੇ ਏਆਈਸੀਟੀਈ ਦੀ ਸ਼ਕਤੀ ਵਿੱਤੀ ਲੋੜਾਂ ਜਾਂ ਅਧਿਆਪਨ, ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਅਤੇ ਖੋਜ ਦੇ ਇਸ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦਾ ਪਤਾ ਲਗਾਉਣ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਅਤੇ ਸੀਮਤ ਹੈ। ਏਆਈਸੀਟੀਈਏ ਐਕਟ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਤੋਂ ਉੱਚਾ ਜਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਨਿਯੰਤਰਣ ਕਰਨ ਲਈ ਕੋਈ ਅਥਾਰਟੀ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਅਜਿਹੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਉੱਤੇ ਸਿਰਫ਼ ਇਸ ਕਾਰਨ ਕਰਕੇ ਥੋਪਣਾ ਨਹੀਂ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਆਪਣੇ ਕਿਸੇ ਵਿਭਾਗ ਜਾਂ ਯੂਨਿਟ ਵਿੱਚ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ ਜਾਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਰਹੀਆਂ ਹਨ। ਏਆਈਸੀਟੀਈ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿਰਫ਼ ਸਲਾਹਕਾਰ, ਸਿਫ਼ਾਰਸ਼ਕਾਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ

ਇੱਕ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਉਚਿਤ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਅਤੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣ ਦੇ ਕਾਰਨਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਨਾ ਕਿ ਇੱਕ ਅਥਾਰਟੀ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਜੋ ਆਪਣੇ ਆਪ ਕੋਈ ਪਾਬੰਦੀਆਂ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਕਾਰਤ ਹੈ। ਇਸ ਪ੍ਰਸਤਾਵ ਲਈ, ਸੁਪਰੀਮ ਕੋਰਟ ਨੇ ਆਦਰਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਮਹਾਵਿਦਿਆਲਿਆ ਬਨਾਮ ਸੁਭਾਸ਼ ਰਿਹਾਂਗਦਲੇ (ਜੇ), ਤਾਮਿਲਨਾਡੂ ਰਾਜ ਬਨਾਮ ਅਧਿਆਮਨ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨਲ ਐਂਡ ਰਿਸਰਚ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ (2) ਅਤੇ ਭਾਰਤੀਦਾਸਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਬਨਾਮ ਆਲ ਇੰਡੀਆ ਕਾਉਂਸਿਲ ਫਾਰ ਟੈਕਨੀਕਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (3) ਦੇ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ ਪਿਛਲੇ ਫੈਸਲਿਆਂ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ। .

(19) ਇਕ ਹੋਰ ਪਹਿਲੂ ਜਿਸ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਉਹ ਸੀ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦੇਣ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਏਆਈਸੀਟੀਈ ਐਕਟ ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 23 ਦੇ ਤਹਿਤ ਦਾਖਲੇ ਲਈ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਦੀ ਸਖਤੀ ਨਾਲ ਪਾਲਣਾ। ਅਦਾਲਤ ਦਾ ਵਿਚਾਰ ਸੀ ਕਿ ਅਨੁਸੂਚੀ ਦੀ ਗੈਰ-adhrcncnc ਦੇ ਗੰਭੀਰ ਨਤੀਜੇ ਨਿਕਲ ਸਕਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਨਾ ਸਿਰਫ ਕਾਲਜ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਹਿੱਤਾਂ ਨੂੰ ਖਤਰੇ ਵਿਚ ਪਾ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਸਗੋਂ ਸਹੀ (7) 2012 (2) SCC 425 (2) 1995 (4) ਦੇ ਰੱਖ-ਰਖਾਅ ਨੂੰ ਵੀ ਖਤਰੇ ਵਿਚ ਪਾ ਸਕਦੇ ਹਨ।) SCC 104 (3) 2001 (8) SCC 676

ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮਿਆਰ. ਇਸ ਲਈ ਇਹ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ ਕਿ ਏ.ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ.ਈ. ਦੁਆਰਾ ਮਾਨਤਾ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਵੀ ਚੂਨੇ ਦੇ ਬੰਨ੍ਹੇ ਢੰਗ ਨਾਲ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਦੇ ਨਾਲ ਹੀ, ਇਹ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਕਿ thcAICTE ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਅਦਾਲਤ ਦਾ ਵਿਚਾਰ ਸੀ ਕਿ ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਨਿਰੰਤਰਤਾ ਅਤੇ ਨਿਰਵਿਘਨਤਾ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਲਈ, ਕਾਲਜ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਲਈ ਇੱਕ ਨਿਸ਼ਚਿਤ ਅਤੇ ਬਦਲਿਆ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਿਸ਼ਚਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਤੇ ਪਹਿਲਾਂ ਤੋਂ ਹੀ ਦਾਖਲਾ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਜਾਣਦੇ ਹਨ

ਜਿਸ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਹੈ ਅਤੇ ਜਿਸ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸਹਿ-ਲੀਜ਼ ਜਾਂ ਕੋਰਸ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਅਦਾਲਤ ਨੇ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਅਨੁਸੂਚੀ ਲੱਭੀ ਅਤੇ ਸਪੱਸ਼ਟ ਆਦੇਸ਼ ਦੇ ਨਾਲ ਇਸਦੀ ਸਖਤੀ ਨਾਲ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨ ਦਾ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਕਿਸੇ ਵੀ ਵਿਅਕਤੀ ਜਾਂ ਅਥਾਰਟੀ ਕੋਲ ਅਨੁਸੂਚੀ ਨੂੰ ਬਦਲਣ ਦੀ ਸ਼ਕਤੀ ਜਾਂ ਅਧਿਕਾਰ ਖੇਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋਵੇਗਾ। ਇਹ ਦੁਹਰਾਉਣ ਦੀ ਕੀਮਤ 'ਤੇ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਮੌਜੂਦਾ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ ਅਸੀਂ the AICTE ਦੁਆਰਾ ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਾਲਜ ਦੀ ਮਾਨਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਨਹੀਂ ਹਾਂ। ਇੱਥੇ ਜਨਵਰੀ, 2013 ਵਿੱਚ ਆਈਪੀ ਟੈਕਨੀਕਲ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਾਖਲਾ ਦੇਣ ਵਿੱਚ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵੱਲੋਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਨਿਰਣਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ।

(20) ਜਾਂ ਮੌਜੂਦਾ ਸੌਖ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ, ਇਸ ਨਿਰਣੇ ਤੋਂ ਜਿਹੜੇ ਸਿਧਾਂਤ ਕੱਢੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਉਹਨਾਂ ਦਾ ਸਾਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ:-

i) 'the AICTE vis.a.vis ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ। ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਆਰਕ ਡੀ ਆਈਟੀਸੀਆਰਸੀਐਮ. ਏ.ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ.ਈ. ਸਿਰਫ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਆਡਿਟ ਦੁਆਰਾ ਢੁਕਵੇਂ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਅਤੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਨਿਯਮਾਂ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ। ਇਹ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਕੋਈ ਸੰਸਥਾ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਇਸ ਕੋਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਜਾਂ ਨਿਯੰਤਰਣ ਕਰਨ ਦਾ ਕੋਈ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ।

11) ਆਲ ਇੰਡੀਆ ਕੌਂਸਲ ਫਾਰ ਟੈਕਨੀਕਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਐਕਟ, 1987 (AICTE ਐਕਟ) ਲਈ ਕਿਸੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਪਸੰਦ ਦੇ ਤਕਨੀਕੀ ਕੋਰਸ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਲਈ AICTE ਦੀ ਪੂਰਵ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਲੈਣ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ।

iii) ਉਸ ਫੈਸਲੇ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਦੀ ਸਖਤੀ ਨਾਲ

ਪਾਲਣਾ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਹੈ ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸੰਸਥਾ/ਸੰਸਥਾ ਦੁਆਰਾ ਬਦਲਿਆ ਨਹੀਂ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

iv) ਜਦੋਂ ਮਾਹਰ ਸੰਸਥਾ, ਅਤੇ ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸ਼ਾਸਤਰੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਨਿਆਂਇਕ ਸਮੀਖਿਆ ਦੀ ਗੱਲ ਆਉਂਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਅਦਾਲਤਾਂ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੇ ਫੈਸਲੇ ਨੂੰ ਰੱਦ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸੰਕੋਚ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

(21) ਜਦੋਂ ਅਸੀਂ ਮੌਜੂਦਾ ਕੇਸ ਦੇ ਤੱਥਾਂ 'ਤੇ ਨਜ਼ਰ ਮਾਰਦੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ ਪਾਰਸ਼ਵਨਾਥ ਚੈਰੀਟੇਬਲ ਟਰੱਸਟ ਦੀ ਈਜ਼ (ਸੁਪਰਾ) ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਅਨੁਸੂਚੀ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਜਿਹੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਬੀ.ਟੈਕ., ਅਤੇ ਐਮ.ਬੀ.ਏ. ਦੇ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੇ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਆਰਕ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਮਿਤੀ ਤੱਕ ਦਾਖਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਏਆਈਸੀਟੀਈ, ਇਸ ਲਈ, ਇਹ ਦਲੀਲ ਦੇਣ ਵਿੱਚ ਸਹੀ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ 2013 ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਜਾਂ ਦੂਜੇ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਬੀ.ਟੈਕ., ਐਮ.ਬੀ.ਏ. ਅਤੇ ਐਮ.ਸੀ.ਏ. ਵਿੱਚ ਦੂਜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਦਾਖਲਾ ਸਿੱਧੇ ਦੂਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦਾ। coITcct ਬਣੇ। ਅਸੀਂ ਇਸ ਅਨੁਸੂਚੀ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਨੂੰ ਦੁਹਰਾਉਂਦੇ ਹਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੁਪਰੀਮ ਕੋਰਟ ਦੁਆਰਾ ਸਮੇਂ-ਸਮੇਂ 'ਤੇ ਉਜਾਗਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਪਾਰਸ਼ਵਨਾਥ ਚੈਰੀਟੇਬਲ ਟਰੱਸਟ ਦੀ ਸੌਖ (ਸੁਪਰਾ), ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ: -

"40. ਇਸ ਅਨੁਸੂਚੀ ਦੇ ਗੈਰ- ਦੇ ਗੰਭੀਰ ਨਤੀਜੇ ਨਿਕਲ ਸਕਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਨਾ ਸਿਰਫ਼ ਕਾਲਜ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਹਿੱਤਾਂ ਨੂੰ ਖ਼ਤਰੇ ਵਿੱਚ ਪਾ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਸਗੋਂ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਉਚਿਤ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਵੀ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਸਬੰਧਤ ਅਥਾਰਟੀਆਂ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ AICTE i, ਨੂੰ ਇਸ ਨੂੰ ਜਮ੍ਹਾਂ ਕਰਵਾਈਆਂ ਅਰਜ਼ੀਆਂ 'ਤੇ ਸਹੀ ਅਤੇ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਕਾਰਵਾਈ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣੀ

ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਨੂੰ ਵਾਜਬ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਬਿਨੈਕਾਰ ਨੂੰ ਜਵਾਬ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਹਿੱਸੇਦਾਰਾਂ ਦੁਆਰਾ ਟਾਲਣਯੋਗ ਅਟਕਲਾਂ ਨੂੰ ਜਨਮ ਦਿੰਦੇ ਹੋਏ ਮਾਮਲੇ ਨੂੰ ਅੰਤਿਮ ਮਿਤੀ ਤੱਕ ਨਹੀਂ ਖਿੱਚਣਾ ਚਾਹੀਦਾ। ਇਸ ਲਈ, ਇਹ ਅਥਾਰਟੀਆਂ ਲਈ ਉਚਿਤ ਹੋਵੇਗਾ ਕਿ ਉਹ ਅਜਿਹੇ ਨਿਰੀਖਣ ਦੀ ਮਿਤੀ ਤੋਂ ਤਿੰਨ ਹਫ਼ਤਿਆਂ ਦੇ ਅੰਦਰ-ਅੰਦਰ ਨਿਰੀਖਣ ਦੌਰਾਨ ਮਾਹਿਰ ਕਮੇਟੀ ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਏ ਗਏ ਖਾਮੀਆਂ, ਕਮੀਆਂ, ਜੇਕਰ ਕੋਈ ਹਨ, ਨੂੰ ਸਬੰਧਤ ਧਿਰਾਂ ਦੇ ਗਿਆਨ ਵਿੱਚ ਲਿਆਉਣ। ਨੁਕਸ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੇਸ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਬਿਹਤਰ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਲਈ, AICTE ਨੂੰ ਇਹ ਵੀ ਦੱਸਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬਿਨੈਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਅਜਿਹੇ *dcficncics/dcfects* ਨੂੰ ਕਿਸ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਹਟਾਇਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। 'ਫਿਸ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਸਮੁੱਚੀ ਫੰਨੂਲੈਟਸੀਡੀ ਸਕੀਮ ਨੂੰ ਸਹੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੇ ਇੱਕ ਸੁਮੇਲ ਅਤੇ ਅਨੁਸ਼ਾਸਿਤ ਢੰਗ ਨੂੰ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੇਗਾ। AICTE ਕੋਲ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਤੋਂ ਤੁਰੰਤ ਪਹਿਲਾਂ ਸਾਲ ਦੇ 30 ਅਪ੍ਰੈਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਨਵੇਂ ਕੋਰਸ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਜਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਾਧੂ ਦਾਖਲੇ ਲਈ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਦਾ ਕੋਈ ਅਧਿਕਾਰ ਖੇਤਰ ਜਾਂ ਅਧਿਕਾਰ ਨਹੀਂ ਹੋਵੇਗਾ।

(22) ਦੂਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦਾਖਲ ਕਰਨ ਨਾਲ, ਇਹ ਦੇਰੀ ਨਾਲ ਦਾਖਲੇ ਦਾ ਮਾਮਲਾ ਨਹੀਂ ਬਣਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਇਸ ਕਾਰਨ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਨਹੀਂ ਹੋਵੇਗੀ ਕਿ ਉਹ ਮੌਜੂਦਾ ਸਮੈਸਟਰ ਤੱਕ ਪੂਰੀ ਸਮੈਸਟਰ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਕਰਨਗੇ। ਤੇਲੀਅਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਪਹਿਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਹੁਣ ਉਹ ਦੂਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਆ ਗਏ ਹਨ। ਇਸੇ ਤਰ੍ਹਾਂ ਬੀ.ਟੈਕ., ਐਮ.ਬੀ.ਏ., ਅਤੇ ਐਮ.ਸੀ.ਏ.

ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ

ਜਿੱਥੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪਹਿਲੇ ਸਮੇਸਟਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਉੱਥੇ ਉਹਨਾਂ ਲਈ ਵੱਖਰੀਆਂ ਕਲਾਸਾਂ ਹੋਣਗੀਆਂ ਅਤੇ ਇਸ ਨਾਲ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਮੇਸਟਰ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵੀ ਯਕੀਨੀ ਹੋਵੇਗੀ।

(23) ਦੂਜਾ ਸਬੰਧਤ ਪਹਿਲੂ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਕੀ ਦੂਜੇ ਸਮੇਸਟਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਅਜਿਹੇ ਢੰਗ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। 1 ਸਿਧਾਂਤ ਅਸੀਂ ਦੱਸ ਸਕਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਅਜਿਹਾ ਨਹੀਂ ਹੈ ਕਿ ਉੱਤਰਦਾਤਾ-ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਇਤਿਹਾਸ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੀ ਵਾਰ ਇਹ ਕਦਮ ਚੁੱਕਿਆ ਹੈ। ਇਹ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਦੇਸ਼ੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਚਲਿਤ ਅਭਿਆਸ ਹੈ ਜਿੱਥੇ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਦੋ ਵਾਰ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਜਿਸਨੂੰ 'ਸਰਦੀਆਂ' ਅਤੇ 'ਬਸੰਤ' ਵਜੋਂ ਜਾਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ/ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 'ਸਰਦੀਆਂ ਦੇ ਸੈਸ਼ਨ' ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ 'ਬਸੰਤ ਵਿੱਚ ਨਵੇਂ ਦਾਖਲੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ' ਸੈਸ਼ਨ ਦੇ ਨਾਲ ਨਾਲ ਇੱਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ ਵਿੱਚ. ਸੰਯੁਕਤ ਰਾਜ ਅਤੇ ਯੂਰਪ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ, ਦੋ 'ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ' ਪੈਮੀਸੀਬਲਕ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਸਾਲਾਨਾ ਛੇ ਮਹੀਨਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵੰਡਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਗਰਮੀਆਂ ਅਤੇ ਸਰਦੀਆਂ ਦਾ ਸੈਸ਼ਨ ਜਾਂ ਬਸੰਤ ਅਤੇ ਪਤਝੜ ਸੈਸ਼ਨ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਸੈਸ਼ਨਾਂ/ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸਬੰਧਤ ਵਿਧਾਨਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਮਿਲੀ ਹੈ ਅਤੇ ਨਹੀਂ ਤਾਂ ਯੂਨਾਈਟਿਡ ਸਟੇਟਸ ਆਫ ਅਮਰੀਕਾ ਅਤੇ ਯੂਰਪ ਵਿੱਚ ਵੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਹਨ।

(24) ਭਾਰਤ ਵਿੱਚ ਵੀ ਇਹ ਅਭਿਆਸ ਇੰਡੀਅਨ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਟੇਕ ਨੋ ਲੋਜੀ (1. LT.) ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਉੱਤਰਦਾਤਾ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ ਡਾਕਟਰ ਆਫ ਫਿਲਾਸਫੀ (ਪੀ.ਐਚ.ਡੀ.) ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਲਈ ਰਿਕਾਰਡ ਜਾਣਕਾਰੀ ਬਰੋਸ਼ਰ (ਦੂਜਾ ਸਮੇਸਟਰ 2012-13) ਰੱਖਿਆ ਹੈ। ਇੰਡੀਅਨ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਐ ਐ ਟੈਕਨਾਲੋਜੀ, ਦਿੱਲੀ ਦੁਆਰਾ ਜਾਰੀ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਮਾਸਟਰ ਆਫ ਸਾਇੰਸ (ਰਿਸਰਚ)

(ਐਮਐਸ(ਆਰ)), ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਆਈਡੀ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਚਲਿਤ ਬ੍ਰਿਟਿਸ਼ ਕੈਲੰਡਰ ਦੇ ਅੰਦਰ ਐਮਐਸ ਖੋਜ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਦਾ ਡਾਈ ਐਬਸਟਰੈਕਟ ਦੁਬਾਰਾ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ: -

“ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ: ਗੈਰ-ਸਾਧਾਰਨ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਐਮਐਸ(ਆਰ) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦਾ ਇਸ਼ਤਿਹਾਰ ਹਰ ਸਾਲ ਮਾਰਚ ਦੇ ਮਹੀਨੇ ਵਿੱਚ ਰੋਜ਼ਗਾਰ ਖਬਰਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਅਖਬਾਰਾਂ ਵਿੱਚ ਅਤੇ ਮਈ ਦੇ ਮਹੀਨੇ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਦਾਖਲਿਆਂ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। MS(R) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦਾ ਇਸ਼ਤਿਹਾਰ ਵੀ ਅਕਤੂਬਰ ਮਹੀਨੇ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦਸੰਬਰ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਪੀ.ਐੱਚ.ਡੀ ਦੀ ਤਰ੍ਹਾਂ, MS(R) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ DRC/CRC/PEC ਰਾਹੀਂ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਹਰ ਵਾਰ ਸੰਭਵ ਹੈ। ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਮੇਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੱਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ ਹਾਲਾਂਕਿ ਅਜਿਹੇ ਆਸਾਨੀ ਨਾਲ ਕੋਰਸ ਦੀ ਰਜਿਸਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਅਗਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਵਿੱਚ ਹੀ ਸੰਭਵ ਹੋਵੇਗੀ। ਇਸ ਧਾਰਾ ਦੇ ਤਹਿਤ ਦਾਖਲਾ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਉਮੀਦਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਇੰਟਰਵਿਊ ਦੇ ਸਮੇਂ ਲੋੜੀਂਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਯੋਗਤਾ/ਤਜਰਬੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ। ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਦੇ ਮੁੱਦੇ ਨੂੰ ਬਦਲ ਕੇ 4 ਹਫ਼ਤਿਆਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ। ਦਾਖਲਾ ਸਬੰਧਤ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਉਪਲਬਧ ਖਾਲੀ ਅਸਾਮੀਆਂ ਦੇ ਅਧੀਨ ਹੈ।”

ਇੱਥੇ ਇਸ ਗੱਲ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦੇਣਾ ਚਾਹੇਗਾ ਕਿ ਪਿਛਲੇ ਕੁਝ ਸਾਲਾਂ ਤੋਂ ਇਸ ਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਵਧਾਉਣ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਵਿੱਚ ਸਰਕਾਰ ਵੱਲੋਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਉਪਾਅ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਹਨ। ਅਜਿਹਾ ਹੀ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਕਦਮ ਕਾਨੂੰਨੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨਾਲ ਮਾਨਤਾ ਦੇ ਨਾਲ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਤਕਨੀਕੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦੇਣਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇੱਥੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ

ਦੀ ਆਗਿਆ ਦੇਣਾ ਹੈ। ਚੁਣੌਤੀ ਸਮਾਜ ਦੀਆਂ ਮਾਤਰਾ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਇਸ ਦੇ ਨਾਲ ਹੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੇ ਉੱਚ ਪੱਧਰਾਂ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ।

(25) ਇਸ ਤੱਥ ਤੋਂ ਇਨਕਾਰ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਦੇਸ਼ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਪਿਛਲੇ ਕੁਝ ਦਹਾਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸਾਬਤ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਹੈ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਉੱਤਮ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਹੈ। ਮੈਂ ਘੱਟ ਸਮਝਦਾ ਹਾਂ, ਇਸ ਕਾਰਨ ਕਰਕੇ ਕਿ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀਆਂ ਵਿਦਿਅਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹਨ ਜੋ ਵਿਦੇਸ਼ੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀਆਂ ਹਨ, ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਜੇ ਵੀ ਵਿਦੇਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਨ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੰਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਲਈ, ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਾਲੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਦੀ ਇੱਕ ਲਾਜ਼ਮੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਇਸ ਦੇਸ਼ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਭਾਈਚਾਰੇ ਵਿੱਚ ਉਚੇਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀਆਂ ਇੱਛਾਵਾਂ ਬਹੁਤ ਉੱਚੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਠੀਕ ਵੀ। ਇਹ ਵਿਆਪਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੈ ਕਿ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਇੱਕ ਦੇਸ਼ ਨੂੰ ਅਵਿਕਸਤ ਤੋਂ ਇੱਕ ਸਵੈ-ਨਿਰਭਰ ਵਿਕਸਤ ਰਾਸ਼ਟਰ ਵਿੱਚ ਬਦਲਣ ਦਾ ਮੁੱਖ ਸਾਧਨ ਹੈ, 'ਉਦੇਸ਼ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਰਾਸ਼ਟਰ ਕੇਂਦਰਿਤ ਨਹੀਂ ਰਹਿ ਸਕਦੀ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਵਿਸ਼ਵ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਮੰਨਣਾ ਪੈਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਉਦੇਸ਼ ਲਈ, ਦੂਜੇ ਦੇਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਚੰਗੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦੀ ਨਕਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਨੁਕਸਾਨ ਨਹੀਂ ਹੈ।

(26) ਇੱਕ ਵਾਰ ਜਦੋਂ ਸਰਕਾਰ ਨਿੱਜੀ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਿੱਚ ਅੱਗੇ ਆਉਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦੀ ਹੈ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਵੱਡੀ ਰਕਮ ਦਾ ਨਿਵੇਸ਼ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਸ ਪ੍ਰਯੋਗ ਨੂੰ ਸਫਲ ਦੇਖਣ ਲਈ, ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਵੀ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੋ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚਾ ਬਣਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਟੀਕੇਚਿੰਗ/ਨਾਨ-ਕੈਚਿੰਗ ਅਜਿਹੀ ਸੰਸਥਾ ਦੁਆਰਾ ਲਗਾਏ ਗਏ ਸਟਾਫ ਨੂੰ

ਬਰਬਾਦ ਕਰਨ ਦੀ ਆਗਿਆ ਨਹੀਂ ਹੈ. AICTE ਦੁਆਰਾ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਕਾਲਜ ਨੂੰ ਮਾਨਤਾ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜਦੋਂ ਉਹ ਇਸ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਸਾਰੇ ਲੋੜੀਂਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ-ਅਧਿਆਪਕ ਅਨੁਪਾਤ, ਇਮਾਰਤ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਜ਼ਰੂਰੀ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚਾ, ਪ੍ਰਯੋਗਸ਼ਾਲਾ, ਕਲਾਸ ਰੂਮ, ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ, ਖੇਡ ਮੈਦਾਨ, ਕੰਪਿਊਟਰੀਕਰਨ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਆਦਿ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਇਸ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਸੀਮਾ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਕਰਦਿਆਂ, ਹਰੇਕ ਕੋਰਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸੰਖਿਆ ਜੋ ਇਹਨਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਦੁਆਰਾ ਦਾਖਲ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਵੀ ਨਿਸ਼ਚਿਤ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ, ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਇੱਕ ਕੋਂਦਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਹੈ ਜਿਸਦਾ ਅਰਥ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕੋਲ ਲੇਜ਼ਸ

arc ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖੁਦ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਾਖਲਾ ਦੇਣ ਦੀ ਆਗਿਆ ਨਹੀਂ ਹੈ ਪਰ ਇਹ ਦਾਖਲਾ ਬੋਰਡ ਜਾਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਹੈ ਜੋ ਕੋਂਦਰੀਕ੍ਰਿਤ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਲਾਟ ਕਰਦਾ ਹੈ।

(27) ਸਾਨੂੰ ਇਹ ਵੀ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਣਾ ਹੋਵੇਗਾ ਕਿ ਅਜਿਹੇ ਕੋਰਸਾਂ ਲਈ ਚਾਹਵਾਨਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵਿਦਿਅਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ/ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਉਪਲਬਧ ਸਕੈਟਾਂ ਨਾਲੋਂ ਕਿਤੇ ਵੱਧ ਹੈ। ਇਸ ਕਾਰਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿਚ ਸਖ਼ਤ ਮੁਕਾਬਲਾ ਹੈ ਜੋ ਆਪਣੀ ਪਛਾਣ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ। ਜੇਕਰ ਸੀਟਾਂ ਨੂੰ ਵਿਅਰਥ ਜਾਣ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਹ ਨਾ ਸਿਰਫ਼ ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਹਿੱਤਾਂ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਹੋਵੇਗਾ, ਸਗੋਂ ਇਹ ਲੋਕ ਹਿੱਤਾਂ ਦੇ ਵੀ ਉਲਟ ਹੋਵੇਗਾ, ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਲਈ ਅਨੁਕੂਲ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਇਹ ਉਨ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਖਿਡਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਭਾਰੀ ਨਿਵੇਸ਼ ਕਰਨ ਤੋਂ ਵੀ ਨਿਰਾਸ਼ ਕਰੇਗਾ ਜੋ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਵਪਾਰੀਕਰਨ ਨਹੀਂ ਕਰਨਾ ਚਾਹੁੰਦੇ।

(28) ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਅਖਬਾਰ 'ਇਲੀ 1 ਲਿੰਡੂ' ਮਿਤੀ 12.02.2013 ਵਿੱਚ

ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਲੇਖ ਵਿੱਚ ਦੋ ਲੇਖਕਾਂ, ਫਿਲਿਪ ਗਾਲਟਬਾਚ ਅਤੇ ਪਵਨ ਅਗਰਵਾਲ ਦੁਆਰਾ ਯੋਗਦਾਨ 'ਸਿੱਖਿਆ 'ਤੇ ਉੱਚ ਸਕੋਰ' ਦੇ ਸਿਰਲੇਖ ਵਿੱਚ, ਇਸ ਗੱਲ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ ਹਾਲਾਂਕਿ ਭਾਰਤੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਕਮਜ਼ੋਰੀਆਂ ਤੋਂ ਪੀੜਤ ਹੈ। ਅਤੇ ਸਮੁੱਚੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਿਸਟਮ ਦੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾ "ਮੱਧਮ ਦੇ ਸਮੁੰਦਰ ਵਿੱਚ ਉੱਤਮਤਾ ਦੇ ਸਿਖਰ" ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਈ ਗਈ ਹੈ, ਇਹ ਕੁਝ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਤੁਲਨਾਵਾਂ ਦੁਆਰਾ ਮੁਨਾਸਬ ਤੌਰ 'ਤੇ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ੀ ਹੈ। ਇੱਥੇ ਕੁਝ ਉਦਾਹਰਣਾਂ ਹਨ ਜੋ undcr ਵਜੋਂ ਪੜ੍ਹਦੀਆਂ ਹਨ: -

ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ 'ਤੇ ਜਨਤਕ ਅਤੇ ਨਿੱਜੀ ਸਰੋਤਾਂ ਦੁਆਰਾ ਖਰਚੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਜੀਡੀਪੀ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ ਭਾਰਤ ਇੱਕ ਗਲੋਬਲ ਲੀਡਰ ਹੈ। ਭਾਰਤ ਆਪਣੀ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਦੌਲਤ ਦਾ ਬਹੁਤ ਵੱਡਾ ਅਨੁਪਾਤ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ 'ਤੇ ਸਮਰਪਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਜੀਡੀਪੀ ਦੇ 3 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (ਜਨਤਕ ਤੋਂ 1.2 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਨਿੱਜੀ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ 1.8 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ), ਭਾਰਤ ਯੂਨਾਈਟਿਡ ਸਲੇਟਸ (1 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਨਤਕ ਅਤੇ 1.6 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਨਿੱਜੀ) ਜਾਂ ਕੋਰੀਆ (0.7 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਨਤਕ ਅਤੇ 1.9 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਨਾਲੋਂ ਵੱਧ ਖਰਚ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ) ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ 'ਤੇ ਖਰਚ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਹੋਰ ਵਾਧੇ ਲਈ ਇੱਕ ਸੀਮਤ ਗੁੰਜਾਇਸ਼ ਦਾ ਸੁਝਾਅ ਦਿੰਦਾ ਹੈ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਹੋਰ ਲੋੜੀਂਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਸੰਪੂਰਨ ਅੰਕੜਿਆਂ ਵਿੱਚ, ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਵੇਸ਼ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸ਼ਰਤਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਨਹੀਂ ਮਾਪਦਾ ਹੈ, ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਇਕੁਇਟੀ ਅਤੇ ਉੱਤਮਤਾ ਦੋਵਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਅਤੇ ਕੁਸ਼ਲ ਵਰਤੋਂ ਦੀ ਫੌਰੀ ਲੋੜ ਹੈ। .

(1) ਕੁੱਲ ਦਾਖਲਾ ਦਰ-- ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਉਮਰ ਵਰਗ ਦਾ ਅਨੁਪਾਤ-- 18 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਭਾਰਤ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ ਸਭ

ਤੋਂ ਉੱਚੀ ਹੈ। ਇਹ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਹੈ ਭਾਰਤ ਦੇ ਆਕਾਰ ਅਤੇ ਜਟਿਲਤਾ ਨੂੰ ਦੇਖਦੇ ਹੋਏ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਇਲੀ ਨੇ ਹਾਲ ਹੀ ਵਿੱਚ 12 ਵੀਂ ਪੰਜ ਸਾਲਾ ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿੱਤੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ 2017 ਤੱਕ ਕੁੱਲ ਦਾਖਲਾ ਦਰ ਨੂੰ 25 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੱਕ ਵਧਾਉਣਾ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ ਫਾਇਦੇਮੰਦ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤੀਯੋਗ ਹੈ।

(2) ਅੰਤ ਵਿੱਚ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਨਖਾਹਾਂ, ਸਹੀ ਖਰੀਦ ਸ਼ਕਤੀ ਸਮਾਨਤਾ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਦੁਆਰਾ, ਬਹੁਤ ਵਧੀਆ ਹਨ। ਇੱਕ ਤਾਜ਼ਾ ਅਧਿਐਨ ਵਿੱਚ 28 ਦੇਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਭਾਰਤ ਅਕਾਦਮਿਕਾਂ ਲਈ ਦਾਖਲਾ ਤਨਖਾਹਾਂ ਵਿੱਚ ਚੌਥੇ ਸਥਾਨ 'ਤੇ ਹੈ - ਦੂਜੇ BRIC (ਬ੍ਰਾਜ਼ੀਲ, ਰੂਸ, ਭਾਰਤ ਅਤੇ ਚੀਨ) ਦੇਸ਼ਾਂ ਨਾਲੋਂ ਬਿਹਤਰ ਹੈ। ਚੀਨ ਨੇ ਔਸਤ ਤਨਖਾਹਾਂ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਹੇਠਲੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ, 2006 ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਵੱਡੇ ਤਨਖਾਹ ਵਾਧੇ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਵਧੀਆ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਹੈ।

ਇਸ ਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ ਨਿੱਜੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਥਾਪਿਤ ਵਿੱਦਿਅਕ ਅਦਾਰੇ 'ਵੈਲਿਊ ਫਾਰ ਪੈਸਿਆਂ' (ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਜਾਣ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ) ਦੇਣ ਦੇ ਯੋਗ ਕਿਉਂ ਨਹੀਂ ਹਨ, ਇਸ ਬਾਰੇ ਆਪਣਾ ਆਪਣਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦਿੰਦੇ ਹੋਏ, ਉਕਤ ਲੇਖ ਵਿੱਚ ਲੇਖਕਾਂ ਨੇ ਉਸੇ ਸਮੇਂ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਤੱਥ ਵੱਲ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ ਹੈ। , ਅਰਥਾਤ, ਭਾਵੇਂ ਕੁੱਲ ਦਾਖਲਾ ਦਰਾਂ ਸੰਬੰਧਿਤ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੁਆਰਾ ਮਾੜੀਆਂ ਨਹੀਂ ਹਨ, ਭਾਰਤ ਅਜੇ ਵੀ ਨਾਮਾਂਕਣਾਂ ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਉੱਨਤ ਦੇਸ਼ਾਂ ਤੋਂ ਚਾਰ ਦਹਾਕੇ ਪਿੱਛੇ ਹੈ।

(30) ਇਨ੍ਹਾਂ ਸਾਰੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਨੂੰ ਵੇਖਦਿਆਂ, ਉੱਤਰਦਾਤਾਵਾਂ ਵੱਲੋਂ ਉਪਰੋਕਤ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਦਾਖਲਾ ਦੇਣ ਦਾ ਕਦਮ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਭਾਈਚਾਰੇ, ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਜਨਹਿੱਤ ਦੇ ਹਿੱਤਾਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦਿਆਂ ਸਹੀ ਅਤੇ ਅਮਲੀ ਜਾਪਦਾ ਹੈ।

(31) ਸਿਰਫ਼ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਨਾਲ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ

ਨੂੰ ਨੁਕਸਾਨ ਨਾ ਹੋਵੇ। ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵੱਲੋਂ ਆਪਣੇ ਹਲਫ਼ਨਾਮੇ ਵਿੱਚ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ। ਇਹ ਵੀ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਐਲਸੀਟੀਈ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਆਦਿ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨਾਲ ਸਮਝੌਤਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ ਹੋਰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕਰਨ ਲਈ ਰਿਕਾਰਡ 'ਤੇ ਆਇਆ ਹੈ ਕਿ ਜੇਕਰ ਦਸੰਬਰ-ਜਨਵਰੀ, 2013 ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਦੌਰਾਨ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਜੁਲਾਈ-ਅਗਸਤ, 2012 ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਕਿਸੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸੰਸਥਾ ਜਾਂ ਉੱਤਰਦਾਤਾ/ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਤੋਂ ਵੱਧ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਜਾਂ ਤਾਂ ਸੰਸਥਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਵਧੀ ਹੋਈ ਸੰਖਿਆ ਨੂੰ ਅਨੁਕੂਲਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਦੇ ਵਿਸਤਾਰ ਲਈ ਅਰਜ਼ੀ ਦੇਵੇਗੀ ਜਾਂ ਦਾਖਲੇ ਨੂੰ ਐਲ GTE ਦੁਆਰਾ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਕਰੇਗੀ। 11 ਬਕਾਇਆ, ਇਹ ਜ਼ਿਕਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲਾਂ (ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਪੰਜ) ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਰੁਝਾਨ ਤੋਂ ਪਤਾ ਲੱਗਦਾ ਹੈ ਕਿ ਦਾਖਲੇ cvcty ਸਾਲ ਘਟ ਰਹੇ ਹਨ ਅਤੇ ਸ਼ਾਇਦ ਹੀ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਛੂਹ ਰਹੇ ਹਨ। ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਦਾ ਸਾਰਣੀਬੱਧ ਫਾਰਮੈਟ ਅਤੇ ਅਸਲ ਪਿਛਲੇ scssions/ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਖ਼ਾਲੀ ਸਕੈਟਾਂ ਨੂੰ ਐਨੈਕਸਰ IM/4 ਦੇ ਬਿਆਨ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਜੋ ਹੇਠਾਂ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ ਹੈ:-

ਸੀ.	ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ	2009-10		2010-11
-----	----------	---------	--	---------

ਨੰ.		ਕੁੱਲ 1 ਉਪਲੱਬਧ	1 ਸਟ ਭਰੀ ਹੋਈ ਖੋਪੜੀ	ਖਾਲੀ ਅਸਾਮੀਆਂ ਸਕੈਟਸ	ਕੁੱਲ 1 ਉਪਲੱਬਧ	ਪਹਿਲੀ ਐਲ- ਆਈਐਲ ਜੀ.ਟੀ	ਖਾਲੀ ਪਈਆਂ ਅਸਾਮੀਆਂ
1.	ਬੀ. ਇੰਜੀਨੀਅਰਿੰਗ	27106	21354	5752	33525	23565	9960
2.	B. ਆਰਕੀਟੈਕਚਰ	270	243	27	350	310	40
3.	ਬੀ ਫਾਰਮੇਸੀ	2010	785	1225	1520	1226	294
4.	BUM ਸੀ.ਆਈ	510	230	280	840	473	367
5.	ਬੀ ਮੈਨੇਜਮੈਂਟ	5710	2041	3669	4890	2649	224
6.	ਬੈਚਲਰ (ਗੈਰ- AICTE)	5290	1085	4205	2X20	1194	1626
7.	ਐਮ.ਸੀ.ਏ	3167	1359	1808	3195	1619	1576
8.	ਐਮ.ਐਲ.	1845	ਮੈਂ 262	583	27 ਮੈਂ 9	2002	717
9.	ਐਮ. ਫਾਰਮੇਸੀ	279	270	9	506	412	94
10.	ਐਮ.ਬੀ.ਏ	8370	4091	4279	8610	4347	4263
11.	ਮੈਂ ਐਮ.ਐਸ.ਸੀ.	2020	274	1746	2390	503	1887
	ਸਮੁੱਚੀ ਗਿਣਤੀ	56577	32994	23583	61365	38300	23065
ਸ਼੍ਰ.	ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ	2011-12				2012-13	

ਨੰ.		ਪਹਿਲੀ ਕੁੱਲ ਸੀਲਾਂ ਉਪਲਬਧ ਹਨ	1 ਭਰਿਆ ਸੀਲਾਂ	ਖਾਲੀ ਅਸਾਮੀਆਂ	ਕੁੱਲ 1 ਸੀਲਾਂ ਉਪਲਬਧ ਹਨ	ISI ਭਰੀ ਸੀਲ	ਖਾਲੀ ਆਈ.ਸੀ
1.	B. [ਇੰਜੀਨੀਅਰਿੰਗ]	40050-	20795	19255	43784 ਹੈ	20548	23236 ਹੈ
>	ਬੀ ਆਰਕੀਟੈਕਚਰ	360	232	128	440	232	208
3.	ਬੀ ਫਾਰਮੇਸੀ	2130	859	1271	2310	1 1 75	ਸੈ 135
4.	ਬੀ.ਐਚ.ਐਮ.ਸੀ. ਟੀ	555	1 39	4 16	525	239	286
5.	ਬੀ ਮੈਨੇਜਮੈਂਟ (ਜੀ ਜੀ ਜੇ)	4970	2548	2422	4320	26 3 1	1689
6	ਬੈਚਲਰ (ਗੈਰ- AICTE)	124X0	54 14	7066	13740	6757	69X3
7.	ਐਮ.ਸੀ.ਏ	3775	1971	1X04	4 1 95	2060	2135
ਐਕ ਸ.	M-Tcch ਸੋ ਇੰਜੀਨੀਅਰਿੰਗ	3X36	2267	1 569	4X07	3052 ਹੈ	1 755
9.	ਐਮ. ਫਾਰਮੇਸੀ	7X9	473	3 16	1 106	428	6 78
10	ਐਮ ਬੀ.ਏ	10158	3907	625 1	1093 8	4234	6704
11	ਐਮ.ਐਸ.ਸੀ.	2050	567	1483	2040	747	1293
11	ਜੀ ਰੈਂਡ ਕੁੱਲ	X 1 1 53	39172 ਹੈ	4198 1	8820 5	42103 ਹੈ	46102 ਹੈ

(32) ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ ਇਹ ਵੀ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕੀਤਾ ਹੈ ਕਿ ਨਿਯਮਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਫੈਕਲਟੀ ਮੈਂਬਰ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਧਿਆਪਕ ਅਨੁਪਾਤ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਜੋ ਕਿ 1:15 ਹੈ ਅਤੇ ਉਹੀ ਫੈਕਲਟੀ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਲਈ ਕਾਫੀ ਹੈ ਭਾਵੇਂ

ਪਹਿਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਦੇ ਅਧਿਆਪਨ ਲਈ । ਜਾਂ ਦੂਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਫੈਕਲਟੀ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੁਆਰਾ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਲੈਕਚਰਾਂ ਦੇ ਸਮੇਂ ਨੂੰ ਵਿਵਸਥਿਤ ਕਰਕੇ, 1st ਅਤੇ 2nd ਜਾਂ ਅਨੁਰੂਪ 3rd ਅਤੇ 4th ਆਦਿ ਦੋਵਾਂ ਸਮੈਸਟਰਾਂ ਦੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਇੱਕੋ ਸਮੇਂ ਪੜ੍ਹਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਪਰ the AICTE ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਫੈਕਲਟੀ ਅਨੁਪਾਤ 1 ਰਹੇਗਾ: 15.

(33) ਇਸ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਇਸ ਰਾਏ ਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਜਵਾਬਦੇਹ-ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੇ ਇਸ ਦਲੇਰਾਨਾ ਕਦਮ, ਜੋ ਕਿ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਕਾਰਨ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਵਧਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਪਿਛਾਂਹਖਿੱਚੂ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ ਹੈ, ਨੂੰ ਮੁਕੱਦਮੇ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਇਹ ਮਾਮਲਾ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ ਵਿਚਾਰਿਆ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਦੇ ਸਾਰੇ ਪੱਖਾਂ ਅਤੇ ਨੁਕਸਾਨਾਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਫੈਸਲਾ ਲਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਇਹ ਪਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕਿਸੇ ਕਾਨੂੰਨ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ ਸ਼ਲਾਘਾਯੋਗ ਹੈ, ਤਾਂ ਅਦਾਲਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਵਿਚਾਰ ਬਦਲਣ ਤੋਂ ਝਿਜਕਣਾ ਪੈਂਦਾ ਹੈ। ਅਕਾਦਮਿਕ ਮਾਮਲਿਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਬੁੱਧੀਮਾਨ, ਵਿਵੇਕਸ਼ੀਲ ਅਤੇ ਸਹੀ ਕੀ ਹੈ।

ਇਹਨਾਂ ਸਾਰੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਨੂੰ ਵੇਖਦਿਆਂ, ਸਾਨੂੰ ਇਸ ਪਟੀਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੀ ਯੋਗਤਾ ਨਹੀਂ ਮਿਲਦੀ ਜੋ ਇਸ ਅਨੁਸਾਰ ਖਾਰਜ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਕੋਈ ਖਰਚਾ ਨਹੀਂ।

ਐਸ ਗੁਪਤਾ

ਡਿਸਕਲੇਮਰ:- ਸਥਾਨਕ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਅਨੁਵਾਦ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਨਿਰਣਾ ਕੇਵਲ ਮੁਕੱਦਮੇਬਾਜ਼ਾਂ ਲਈ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਆਪਣੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਸਮਝਣ ਤੱਕ ਹੀ ਸੀਮਤ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸਦਾ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਉਦੇਸ਼ ਲਈ ਇਸਤੇਮਾਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ। ਸਾਰੇ ਵਿਹਾਰਕ ਅਤੇ ਅਧਿਕਾਰਤ ਮੰਤਵਾਂ ਲਈ, ਨਿਆਂ ਨਿਰਣੇ ਦਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸੰਸਕਰਣ-ਪ੍ਰਮਾਣਿਕ ਹੋਵੇਗਾ ਅਤੇ ਅਮਲ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਇਸ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।

गुलजेषा